



Castilla-La Mancha



I.E.S. Modesto Navarro – La Solana
Departamento de Religión y Moral Católica



PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
RELIGIÓN Y MORAL CATÓLICA
ESO

CURSO 2025/2026



INDICE:

1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO.
- 1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA.

2. OBJETIVOS DE LA ETAPA.

3. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

- 3.1. COMPETENCIAS CLAVE.
- 3.2. CORRESPONDENCIA ENTRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

4. SABERES BÁSICOS.

- 4.1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.
- 4.2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

5. METODOLOGÍA.

- 5.1. MÉTODO DE TRABAJO. RELACIÓN CON DUA.
- 5.2. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS.
- 5.3. AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.
- 5.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.
- 5.5. HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS QUE SE VAN A UTILIZAR PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON EL ALUMNADO.
- 5.6. COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS.
- 5.7. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.
- 5.8. PROYECTO BILINGÜE.

6. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN.

- 6.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.
- 6.2. DISTRIBUCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR SESIONES DE EVALUACIÓN.
- 6.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.
- 6.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.
- 6.5. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN PARCIAL.
- 6.6. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA O ÁMBITO PENDIENTE EN EL SIGUIENTE CURSO.

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

- 7.1. PROCEDIMIENTOS, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES.
- 7.2. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN.

8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.



1. INTRODUCCIÓN.

1.1. PRIORIDADES ESTABLECIDAS EN EL PROYECTO EDUCATIVO.

Con las diferencias específicas que los objetivos educativos de cada etapa y las características del alumnado que las cursan requieren en cada caso, las respuestas educativas que hemos adoptado en nuestro centro son las siguientes:

- Utilizar diferentes metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. En concreto el “aula invertida”, el “aprendizaje por proyectos” y el “trabajo cooperativo y colaborativo”.
- Elaborar recursos materiales digitales que mejoran la motivación del alumnado y permitan trabajar con ritmos diferentes en el aula.
- Potenciar el uso de las herramientas digitales en el aula, mediante el desarrollo de unidades de programación y situaciones de aprendizaje que promuevan la investigación y el auto-aprendizaje.
- Atender a la diversidad del alumnado mediante la adaptación de aquellos elementos del currículo que lo requieran, la metodología en el aula y el uso de diferentes recursos materiales y didácticos.
- Abordar el fracaso escolar desde la corresponsabilidad familia-escuela.
- Facilitar al máximo todo tipo de experiencias escolares gratificantes y motivadoras, especialmente a través de actividades extracurriculares.
- Estar siempre alerta ante los casos del alumnado que presenten algún tipo de problema para detectarlo y abordarlo lo antes posible, y propiciar su solución.
- Prevenir el absentismo escolar en los casos que se presenten, haciendo un seguimiento del alumnado que se encuentre en dicha situación.
- Crear hábitos de estudio y de organización del tiempo dedicado al mismo, enseñando al alumnado las técnicas apropiadas.

Establecer un clima de convivencia adecuado que permita aprovechar al máximo el tiempo dedicado al trabajo escolar y facilite el desarrollo normal de la personalidad del alumnado dentro del grupo, evitando conductas que influyan negativamente en el resto.

En la elaboración de las situaciones de aprendizaje, tareas y actividades en las programaciones de aula del profesorado se priorizará el criterio de plantear escenarios cercanos a la realidad del alumnado que permitan transmitirles información sobre los posibles itinerarios formativos o profesionales adecuados al nivel del alumnado correspondiente



1.2. CARACTERÍSTICAS DE LA MATERIA

Con su identidad y naturaleza, la materia de Religión Católica, en línea con los fines propios de la Educación Secundaria Obligatoria, favorece el proceso educativo del alumnado, contribuyendo a su formación integral y al pleno desarrollo de su personalidad. Propone, específicamente, contribuir a la maduración del proyecto personal y profesional, con libertad y responsabilidad, en diálogo con la antropología cristiana y sus principios y valores sociales. Responde a la necesidad de comprender críticamente y mejorar creativamente nuestra tradición cultural, sus expresiones y significado, en contextos plurales y diversos. Y complementa la necesaria educación en valores humanos y cristianos que orienta el despliegue del proyecto vital que aspira a su realización personal y a su inserción social en los ámbitos propios de la vida adulta.

La materia de Religión Católica en la escuela se caracteriza por sus contribuciones educativas planteadas en línea con los objetivos, fines y principios generales y pedagógicos del conjunto de la etapa, también con las competencias clave. Con los aprendizajes del currículo, inspirados en la antropología cristiana, se enriquece el proceso formativo del alumnado, si así lo han elegido sus familias: se accede a aprendizajes culturales propios de la tradición religiosa y del entorno familiar que contribuyen a madurar la identidad personal; a aprendizajes de hábitos y valores, necesarios para la vida individual y social; y a aprendizajes vitales que dan sentido humano y cristiano a la vida y forman parte del necesario crecimiento interior. Estas aportaciones del currículo de Religión Católica, a la luz del mensaje cristiano, responden a un compromiso de promoción humana con la inclusión de todos, fortalecen el poder transformador de la escuela y suponen una contribución propia al perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica.

La estructura del currículo de Religión Católica se integra en el marco curricular de la LOMLOE y es análoga a las de las otras áreas y materias escolares, contribuyendo como estas al desarrollo de las competencias clave a través de una aportación específica. Es un currículo abierto y flexible para facilitar su programación en los diferentes entornos y centros educativos.



2. OBJETIVOS DE LA ETAPA.

Los objetivos son los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave y de las competencias específicas.

La Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos y las alumnas las capacidades que les permitan:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a las demás personas, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con las demás personas, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, incluidos los derivados por razón de distintas etnias, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.



- h) Comprender y expresarse en la lengua castellana con corrección, tanto de forma oral, como escrita, utilizando textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada, aproximándose a un nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia de España, y específicamente de Castilla-La Mancha, así como su patrimonio artístico y cultural. Este conocimiento, valoración y respeto se extenderá también al resto de comunidades autónomas, en un contexto europeo y como parte de un entorno global mundial.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
- l) Conocer los límites del planeta en el que vivimos y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan en el espacio el máximo tiempo posible, abandonando el modelo de economía lineal seguido hasta el momento y adquiriendo hábitos de conducta y conocimientos propios de una economía circular.
- m) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación, conociendo y valorando las propias castellano-manchegas, los hitos y su personajes y representantes más destacados.



3. ELEMENTOS DEL CURRÍCULO.

Los elementos de currículo que justifican la presente programación didáctica son los siguientes:

- Perfil de salida al término de la enseñanza básica.
- Competencias clave de la etapa.
- Competencias específicas de la materia o ámbito.
- Criterios de evaluación de la materia o ámbito.
- Saberes básicos de la materia o ámbito.
- Situaciones de aprendizaje.

A continuación, se indican las características más importantes de cada uno de ellos:

Perfil de salida al término de la enseñanza básica.

Es la herramienta en la que se concretan los principios y los fines del sistema educativo español referidos a dicho periodo. El Perfil identifica y define, en conexión con los retos del siglo XXI, las competencias clave que se espera que los alumnos y alumnas hayan desarrollado al completar esta fase de su itinerario formativo.

El Perfil de salida es único y el mismo para todo el territorio nacional. Es la piedra angular de todo el currículo, la matriz que cohesiona y hacia donde convergen los objetivos de las distintas etapas que constituyen la enseñanza básica. Se concibe, por tanto, como el elemento que debe fundamentar las decisiones curriculares, así como las estrategias y las orientaciones metodológicas en la práctica lectiva. Debe ser, además, el fundamento del aprendizaje permanente y el referente de la evaluación interna y externa de los aprendizajes del alumnado, en particular en lo relativo a la toma de decisiones sobre promoción entre los distintos cursos, así como a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

El Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica fija las competencias clave que el alumnado debe haber adquirido y desarrollado al finalizar la enseñanza básica. Constituye el referente último del desempeño competencial, tanto en la evaluación de las distintas etapas y modalidades de la formación básica, como para la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Fundamenta el resto de decisiones curriculares, así como las estrategias y orientaciones metodológicas en la práctica lectiva.

Competencias clave de la etapa.

Son los desempeños que se consideran imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito en su itinerario formativo, y afrontar los



principales retos y desafíos globales y locales. Son la adaptación al sistema educativo español de las competencias clave establecidas en la Recomendación del Consejo de la Unión Europea de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente.

En cuanto a la dimensión aplicada de las competencias clave, se ha definido para cada una de ellas un conjunto de descriptores operativos, partiendo de los diferentes marcos europeos de referencia existentes.

Los descriptores operativos de las competencias clave constituyen, junto con los objetivos de la etapa, el marco referencial a partir del cual se concretan las competencias específicas de cada área, ámbito o materia. Esta vinculación entre descriptores operativos y competencias específicas propicia que de la evaluación de estas últimas pueda colegirse el grado de adquisición de las competencias clave definidas en el Perfil de salida y, por tanto, la consecución de las competencias y objetivos previstos para la etapa.

Competencias específicas de la materia o ámbito.

Son los desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, el Perfil de salida del alumnado, y por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

Criterios de evaluación de la materia o ámbito.

Son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Saberes básicos de la materia o ámbito.

Son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

Situaciones de aprendizaje.

Son las situaciones y actividades que debe planificar el profesorado y que implican el despliegue por parte del alumnado de actuaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.



3.1. COMPETENCIAS CLAVE.

Con carácter general, debe entenderse que la consecución de las competencias y los objetivos previstos en la LOMLOE para las distintas etapas educativas está vinculada a la adquisición y al desarrollo de las competencias clave recogidas en este Perfil de salida, y que son las siguientes:

Competencia en comunicación lingüística (CCL).

La competencia en comunicación lingüística supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria.

Descriptorios operativos.

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.



CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.

Competencia plurilingüe (CP).

La competencia plurilingüe implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática.

Descriptorios operativos.

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).

La competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (competencia STEM por sus siglas en inglés) entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma



comprometida, responsable y sostenible.

La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemáticos con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos.

La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social.

La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad.

Descriptores operativos.

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas, y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos, demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal con ética y responsabilidad, para compartir y construir nuevos conocimientos.



STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

Competencia digital (CD).

La competencia digital implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico.

Descriptores operativos.

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.



Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).

La competencia personal, social y de aprender a aprender implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo.

Descriptores operativos.

CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

Competencia ciudadana (CC).

La competencia ciudadana contribuye a que alumnos y alumnas puedan ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los



acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030.

Descriptorios operativos.

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundamentalmente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecodependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

Competencia emprendedora (CE).

La competencia emprendedora implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de



proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero.

Descriptores operativos.

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

La competencia en conciencia y expresión culturales supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma.

Descriptores operativos.

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.



CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.



3.2. CORRESPONDENCIA ENTRE LOS ELEMENTOS DEL CURRÍCULO

1º ESO

<u>Competencias clave.</u>	<u>Descriptorios operativos del perfil de salida.</u>	<u>Competencias específicas.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Saberes básicos.</u>
Competencia en comunicación lingüística (CCL). Competencia digital (CD). Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA). Competencia emprendedora (CE). Competencia ciudadana (CC). Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).	Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC3, CE2, CCEC3	<u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. <u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. <u>Competencia específica 5.</u> Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el	1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los otros. 1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas. 6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas. 2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la	<u>BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</u> -Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. -Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. -Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal. -La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.



sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

escuela como expresión de la fraternidad universal.

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

<u>Competencias clave.</u>	<u>Descriptoros operativos del perfil de salida.</u>	<u>Competencias específicas.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Saberes básicos.</u>
<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia digital (CD).</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptoros del Perfil de salida: CCL2, CCL3, CD1, CPSAA4, CCL1, CPSAA1, CPSAA5, CCEC1, CCEC2, CD3</p>	<p><u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p><u>Competencia específica 4.</u> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadores de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para</p>	<p>1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los otros.</p> <p>4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural, y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.</p> <p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la</p>	<p><u>BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</u></p> <p>-La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>-Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p>



desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.

-Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

-María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

-Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.

-Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

Competencias clave.

Competencia en comunicación lingüística (CCL).
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
Competencia digital (CD).
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).

Descriptorios operativos del perfil de salida.

Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, STEM5, CD1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CCEC3

Competencias específicas.

Competencia específica 2.

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Competencia específica 3.

Criterios de evaluación.

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad

Saberes básicos.

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.

-Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.



Castilla-La Mancha



Competencia emprendedora (CE).
Competencia ciudadana (CC).
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Competencia específica 5.

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, e implicándose en propuestas de transformación social.

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios,

-Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.

-Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica desde el Magisterio Social de la Iglesia.



valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.

2º ESO

Competencias clave.

Competencia en comunicación lingüística (CCL).
Competencia digital (CD).
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
Competencia emprendedora (CE).
Competencia ciudadana (CC).
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).

Descriptores operativos del perfil de salida.

Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptores del Perfil de salida:
CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD3, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE2, CE1, CE3, CCEC3, CEE3, STEM5

Competencias específicas.

Competencia específica 1.
Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.
Competencia específica 2.
Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.
Competencia específica 5.

Criterios de evaluación.

1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los otros.
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.

Saberes básicos.

BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.
-Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
-Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
-Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
-Habilidades y actitudes de escucha, empatía y



Castilla-La Mancha



Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.

5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.

expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

-La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.

-Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

Competencias clave.

Descriptorios operativos del perfil de salida.

Competencias específicas.

Criterios de evaluación.

Saberes básicos.



Competencia en comunicación lingüística (CCL).
 Competencia ciudadana (CC).
 Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
 Competencia digital (CD).
 Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
 Competencia emprendedora (CE).
 Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptores del Perfil de salida:
 CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CD1, CD3, CPSAA3, CPSAA5, STEM4, CC1, CC2, CC3, CC4, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4, CE1, CE3.

Competencia específica 2.
 Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Competencia específica 3.
 Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Competencia específica 4.
 Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadores de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Competencia específica 6.
 Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana,

6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.

2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.

3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.

4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguas en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.

6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.

4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia,

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.

-La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su Pueblo, su composición y géneros literarios.

-Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.

-Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.

-La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.

-María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.

-La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia Católica.

-Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los



contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural, y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.

Sacramentos y de su teología.

-Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.

<u>Competencias clave.</u>	<u>Descriptoros operativos del perfil de salida.</u>	<u>Competencias específicas.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Saberes básicos.</u>
<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).</p> <p>Competencia digital (CD).</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</p> <p>Competencia emprendedora (CE).</p> <p>Competencia ciudadana (CC).</p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptoros del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CD1, STEM3, STEM5, CE1, CPSAA3, CC3, CC4.</p>	<p><u>Competencia específica 6.</u> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.</p> <p><u>Competencia específica 3.</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p>	<p>6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.</p> <p>3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p> <p>3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, e implicándose en propuestas de transformación social.</p>	<p><u>BLOQUE C.</u> <u>Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.</u></p> <p>-Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> <p>-Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>-Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas de forma crítica</p>



3º ESO

<u>Competencias clave.</u>	<u>Descriptoros operativos del perfil de salida.</u>	<u>Competencias específicas.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Saberes básicos.</u>
<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).</p> <p>Competencia digital (CD).</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</p> <p>Competencia emprendedora (CE).</p> <p>Competencia ciudadana (CC).</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptoros del Perfil de salida:</p> <p>CCL1, CCL2, CCL3, CCL4, CCL5, STEM3, CD1, CD2, CD3, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CCEC1, CCEC2, CCEC3, CCEC4</p>	<p><u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p><u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p><u>Competencia específica 3.</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos</p>	<p>1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> <p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p>	<p><u>BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</u></p> <p>-Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>-Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>-Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>-El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>-Estrategias de comunicación en distintos</p>



con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Competencia específica 4.

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadores de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.

-Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

-La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

<u>Competencias clave.</u>	<u>Descriptoros operativos del perfil de salida.</u>	<u>Competencias específicas.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Saberes básicos.</u>
Competencia en comunicación lingüística (CCL).	Estas competencias específicas se conectan con	<u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los	<u>BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.</u>



Competencia digital (CD).
 Competencia personal,
 social y de aprender a
 aprender (CPSAA).
 Competencia ciudadana
 (CC).
 Competencia en
 conciencia y expresión
 culturales (CCEC).

los siguientes descriptores
 del Perfil de salida:
 CCL2, CCL3, CCL4, CCL5,
 CD1, CD2, CD3, CPSAA1,
 CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4,
 CPSAA5, CC1, CC2, CC3,
 CC4, CE1, CE2, CCEC1,
 CCEC2, CCEC3, CCEC4

biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Competencia específica 2.

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Competencia específica 4.

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadores de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del

demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas

2.2.Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

6.1.Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de

-La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.

-Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

-La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

-La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

-Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

-Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.

-Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como



cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes. -Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

Competencias clave.

Descriptoros operativos del perfil de salida.

Competencias específicas.

Criterios de evaluación.

Saberes básicos.

Competencia en comunicación lingüística (CCL).
Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).
Competencia digital (CD).
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
Competencia emprendedora (CE).
Competencia ciudadana (CC).

Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptoros del Perfil de salida: CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, STEM3, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CC2, CC3, CC4, CE1, CE2, CE3, CCEC1, CCEC3

Competencia específica 2.
Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.
Competencia específica 3.
Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.
3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

BLOQUE C.
Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.
-Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
-Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
-Propuestas de la ética social de la Iglesia



Castilla-La Mancha

Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).



en la transformación social y el logro del bien común.

Competencia específica 5.

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

-Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.

-El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

-La esperanza cristiana y la santidad.



4º ESO

<u>Competencias clave.</u>	<u>Descriptoros operativos del perfil de salida.</u>	<u>Competencias específicas.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Saberes básicos.</u>
<p>Competencia en comunicación lingüística (CCL).</p> <p>Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM).</p> <p>Competencia digital (CD).</p> <p>Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).</p> <p>Competencia emprendedora (CE).</p> <p>Competencia ciudadana (CC).</p> <p>Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).</p> <p>Competencia plurilingüe (CP).</p>	<p>Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptoros del Perfil de salida:</p> <p>CCL1, CCL3, CCL5, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CPSAA4, CCEC3, CE1, CE2, CP3, STEM3, STEM5, CC1.</p>	<p><u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.</p> <p><u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.</p> <p><u>Competencia específica 3.</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p><u>Competencia específica 6.</u></p>	<p>1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.</p> <p>1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.</p> <p>2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.</p> <p>3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones</p>	<p><u>BLOQUE A. Dignidad humana y proyecto personal en la visión cristiana de la vida.</u></p> <p>-Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>-Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>-Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>-El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>-Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p>



Castilla-La Mancha



Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso con la antropología, la moral y la ecología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

-Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien común.

-La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

Competencias clave.

Competencia en comunicación lingüística (CCL).
Competencia digital (CD).
Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).

Descriptorios operativos del perfil de salida.

Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida: CC1, CC2, CC4, CCL1, CCL2, CCL3, CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3,

Competencias específicas.

Competencia específica 1.
Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.

Criterios de evaluación.

1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de

Saberes básicos.

BLOQUE B. Cosmovisión, identidad cristiana y expresión cultural.
-La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
-Principios y valores de la enseñanza social de la



Competencia ciudadana (CC).
Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).
Competencia plurilingüe (CP).

CD2, CD3, CCEC1, CCEC2, CP3.

Competencia específica 2.

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.

Competencia específica 4.

Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadores de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.

Competencia específica 5.

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

modular estas opciones en situaciones vitales complejas.

2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.

2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.

4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.

Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.

-La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.

-La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.

-Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.

-Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.

-Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.



Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.

6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.

Competencias clave.

Competencia en comunicación lingüística (CCL).
Competencia matemática y competencia en ciencia,

Descriptorios operativos del perfil de salida.

Estas competencias específicas se conectan con los siguientes descriptorios del Perfil de salida:

Competencias específicas.

Competencia específica 2.

Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia

Criterios de evaluación.

2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de

Saberes básicos.

BLOQUE C. Corresponsables en el cuidado de las personas y del planeta.



tecnología e ingeniería (STEM).
 Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA).
 Competencia emprendedora (CE).
 Competencia ciudadana (CC).
 Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC).

CCL1, CCL2, CCL5, STEM5, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CC4, CE2, CCEC1, CCEC3.

teniendo en cuenta el Magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.
Competencia específica 3.

Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del “Reino de Dios”, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.

Competencia específica 5.

Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.

Competencia específica 6.

Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con

interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.

3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.

3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.

5.1. Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.

5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando

-Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.

-Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.

-Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.

-Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y ajenas.

-El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.

-La esperanza cristiana y la santidad.



Castilla-La Mancha



otras tradiciones, paradigmas y las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.

6.1. Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.



4. SABERES BÁSICOS.

A continuación, se expone la distribución de los saberes básicos por curso.

1º ESO.

BLOQUE A: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.
SABERES BÁSICOS
1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.
6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro de bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

BLOQUE B: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL.
SABERES BÁSICOS
1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
2. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.
3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.



BLOQUE C: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA.
SABERES BÁSICOS
1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio social de la Iglesia.
6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
7. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

2º ESO.

BLOQUE A: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.
SABERES BÁSICOS
7. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
8. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.
9. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.
10. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
11. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.
12. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro de bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.

BLOQUE B: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL.
SABERES BÁSICOS
1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.
2. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.



3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.
4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.
5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.
6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.
7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
BLOQUE C: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA.
SABERES BÁSICOS
1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.
2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
3. Las diversas iglesias y comunidades cristianas, con sus propuestas éticas para la vida en sociedad.
4. La valoración positiva de la Iglesia hacia la diversidad religiosa y sus expresiones.
5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio social de la Iglesia.
6. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.

3º ESO.

BLOQUE A: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.
SABERES BÁSICOS
1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.



BLOQUE B: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL.

SABERES BÁSICOS

1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

BLOQUE C: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA.

SABERES BÁSICOS

1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.
3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.
5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.
6. La esperanza cristiana y la santidad.



BLOQUE A: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.

SABERES BÁSICOS

1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.
2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.
3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.
4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.
6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.
7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.

BLOQUE B: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL.

SABERES BÁSICOS

1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.
2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.
4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.
5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.
6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.
7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.
8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.

BLOQUE C: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA.

SABERES BÁSICOS

1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.
2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.



- | |
|---|
| 3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático. |
| 4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. |
| 5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos. |
| 6. La esperanza cristiana y la santidad. |



4.1. UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1º ESO.

Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE A: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.	
<p><u>Unidad 1. Dios crea el mundo por amor.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Déjate sorprender: las cosas son más de lo que aparentan. ·Conecta el corazón: Descubre, con Carla, la importancia de <i>abrir los ojos</i> a la verdad y a la belleza. ·Escucha su palabra: El autor de la belleza se revela en la Creación. ·Despierta la razón: Dios quiere contarte sus secretos. ·Descubre su presencia: En el agua que nos hace nacer de nuevo y en el arte de Miguel Ángel. ·Comprométete: Dios cuenta contigo para completar la obra de su creación. 	<p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p>
<p><u>Unidad 2. “Vosotros seréis mi pueblo”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Por qué no me responde? ·Conecta el corazón: ¿Cómo puede una persona escuchar la llamada de Dios? ·Escucha su palabra: Abrahán escucha la llamada de Dios y confía en sus promesas. ·Despierta la razón: Dios es fiel a sus promesas. ·Descubre su presencia: En la Iglesia, casa de Dios, y en el arte escultórico de Bernini. ·Comprométete: El Evangelio inspira la convivencia armónica entre los pueblos. 	<p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p>
<p><u>Unidad 3. Dios se hace hombre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Jesús nos enseña que nuestra debilidad es fuente de fortaleza. ·Conecta el corazón: El “sí” de Chiara y Enrico a los planes de Dios. 	<p>1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y</p>



<ul style="list-style-type: none"> ·Escucha su palabra: El “sí” de María y José a los planes de salvación de Dios. ·Despierta la razón: Jesús transforma la debilidad humana en fuente de vida eterna. ·Descubre su presencia: En el tiempo de Adviento y en la belleza del arte de Fra Angélico. ·Comprométete: A reconocer a Dios en la grandeza y fragilidad de todo ser humano. 	<p>social.</p> <p>4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p>
<p><u>Unidad 4. Un amor que libera y da vida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Quién está ahí? ·Conecta el corazón: San Maximiliano: “Ofrezco mi vida por la suya”. ·Escucha su palabra: ¿Quién es Jesús para ti? ·Despierta la razón: El cumplimiento de la promesa de Dios: Jesús ha resucitado. ·Descubre su presencia: En el altar, centro de la Iglesia, y en las procesiones de Semana Santa. ·Comprométete: Aprendemos a gestionar los conflictos. 	<p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social.</p>
<p><u>Unidad 5. “Yo estoy con vosotros”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Un regalo nos dice mucho de la persona que nos lo ofrece. ·Conecta el corazón: Carlo ofreció sus dones a Dios. ·Escucha su palabra: Los discípulos de Cristo comparten la experiencia de su encuentro con Él. ·Despierta la razón: Jesús nos regala su presencia en su Iglesia, que enseña, santifica y gobierna. ·Descubre su presencia: Desde hace siglos, el arte nos muestra la vida de Jesús. ·Comprométete: Cuida tu espíritu y tu cuerpo. 	<p>4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p>



<p><u>Unidad 6. La vida en el Espíritu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Cómo podemos sanar el corazón? ·Conecta el corazón: Gaby y Francisco restañaron las grietas de su matrimonio. ·Escucha su palabra: “A quienes les perdonéis los pecados, les quedan perdonados”. ·Despierta la razón: Dios sana, salva y transforma nuestra vida. ·Descubre su presencia: El don del Espíritu Santo trae el perdón y la paz. ·Comprométete: Es tiempo de hacerlo juntos. 	<p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p>
---	--

Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE B: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL.	
<p><u>Unidad 1. Dios crea el mundo por amor.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Déjate sorprender: las cosas son más de lo que aparentan. ·Conecta el corazón: Descubre, con Carla, la importancia de <i>abrir los ojos</i> a la verdad y a la belleza. ·Escucha su palabra: El autor de la belleza se revela en la Creación. ·Despierta la razón: Dios quiere contarte sus secretos. ·Descubre su presencia: En el agua que nos hace nacer de nuevo y en el arte de Miguel Ángel. ·Comprométete: Dios cuenta contigo para completar la obra de su creación. 	<p>1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>2. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p> <p>8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> <p>4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p>



<p><u>Unidad 2. “Vosotros seréis mi pueblo”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Por qué no me responde? ·Conecta el corazón: ¿Cómo puede una persona escuchar la llamada de Dios? ·Escucha su palabra: Abrahán escucha la llamada de Dios y confía en sus promesas. ·Despierta la razón: Dios es fiel a sus promesas. ·Descubre su presencia: En la Iglesia, casa de Dios, y en el arte escultórico de Bernini. ·Comprométete: El Evangelio inspira la convivencia armónica entre los pueblos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios. 2. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
<p><u>Unidad 3. Dios se hace hombre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Jesús nos enseña que nuestra debilidad es fuente de fortaleza. ·Conecta el corazón: El “sí” de Chiara y Enrico a los planes de Dios. ·Escucha su palabra: El “sí” de María y José a los planes de salvación de Dios. ·Despierta la razón: Jesús transforma la debilidad humana en fuente de vida eterna. ·Descubre su presencia: En el tiempo de Adviento y en la belleza del arte de Fra Angélico. ·Comprométete: A reconocer a Dios en la grandeza y fragilidad de todo ser humano. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.



<p><u>Unidad 4. Un amor que libera y da vida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Quién está ahí? ·Conecta el corazón: San Maximiliano: “Ofrezco mi vida por la suya”. ·Escucha su palabra: ¿Quién es Jesús para ti? ·Despierta la razón: El cumplimiento de la promesa de Dios: Jesús ha resucitado. ·Descubre su presencia: En el altar, centro de la Iglesia, y en las procesiones de Semana Santa. ·Comprométete: Aprendemos a gestionar los conflictos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios. 2. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 5. María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.
<p><u>Unidad 5. “Yo estoy con vosotros”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Un regalo nos dice mucho de la persona que nos lo ofrece. ·Conecta el corazón: Carlo ofreció sus dones a Dios. ·Escucha su palabra: Los discípulos de Cristo comparten la experiencia de su encuentro con Él. ·Despierta la razón: Jesús nos regala su presencia en su Iglesia, que enseña, santifica y gobierna. ·Descubre su presencia: Desde hace siglos, el arte nos muestra la vida de Jesús. ·Comprométete: Cuida tu espíritu y tu cuerpo. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios. 4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.



<p><u>Unidad 6. La vida en el Espíritu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Cómo podemos sanar el corazón? ·Conecta el corazón: Gaby y Francisco restañaron las grietas de su matrimonio. ·Escucha su palabra: “A quienes les perdonéis los pecados, les quedan perdonados”. ·Despierta la razón: Dios sana, salva y transforma nuestra vida. ·Descubre su presencia: El don del Espíritu Santo trae el perdón y la paz. ·Comprométete: Es tiempo de hacerlo juntos. 	<p>4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p> <p>8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>
---	--

Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE C: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA.	
<p><u>Unidad 1. Dios crea el mundo por amor.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Déjate sorprender: las cosas son más de lo que aparentan. ·Conecta el corazón: Descubre, con Carla, la importancia de <i>abrir los ojos</i> a la verdad y a la belleza. ·Escucha su palabra: El autor de la belleza se revela en la Creación. ·Despierta la razón: Dios quiere contarte sus secretos. ·Descubre su presencia: En el agua que nos hace nacer de nuevo y en el arte de Miguel Ángel. ·Comprométete: Dios cuenta contigo para completar la obra de su creación. 	<p>2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>
<p><u>Unidad 2. “Vosotros seréis mi pueblo”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Por qué no me responde? 	<p>5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio social de la Iglesia.</p>



<ul style="list-style-type: none"> ·Conecta el corazón: ¿Cómo puede una persona escuchar la llamada de Dios? ·Escucha su palabra: Abrahán escucha la llamada de Dios y confía en sus promesas. ·Despierta la razón: Dios es fiel a sus promesas. ·Descubre su presencia: En la Iglesia, casa de Dios, y en el arte escultórico de Bernini. ·Comprométete: El Evangelio inspira la convivencia armónica entre los pueblos. 	<p>7. Proyectos sociales de la Iglesia a lo largo de su historia y su aportación a la inclusión social y a la ecología integral.</p>
<p><u>Unidad 3. Dios se hace hombre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Jesús nos enseña que nuestra debilidad es fuente de fortaleza. ·Conecta el corazón: El “sí” de Chiara y Enrico a los planes de Dios. ·Escucha su palabra: El “sí” de María y José a los planes de salvación de Dios. ·Despierta la razón: Jesús transforma la debilidad humana en fuente de vida eterna. ·Descubre su presencia: En el tiempo de Adviento y en la belleza del arte de Fra Angélico. ·Comprométete: A reconocer a Dios en la grandeza y fragilidad de todo ser humano. 	<p>1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p> <p>5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio social de la Iglesia.</p>
<p><u>Unidad 4. Un amor que libera y da vida</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Quién está ahí? ·Conecta el corazón: San Maximiliano: “Ofrezco mi vida por la suya”. ·Escucha su palabra: ¿Quién es Jesús para ti? ·Despierta la razón: El cumplimiento de la promesa de Dios: Jesús ha resucitado. ·Descubre su presencia: En el altar, centro de la Iglesia, y en las procesiones de Semana Santa. 	<p>2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>



<ul style="list-style-type: none"> ·Comprométete: Aprendemos a gestionar los conflictos. 	
<p><u>Unidad 6. La vida en el Espíritu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Cómo podemos sanar el corazón? ·Conecta el corazón: Gaby y Francisco restañaron las grietas de su matrimonio. ·Escucha su palabra: “A quienes les perdonéis los pecados, les quedan perdonados”. ·Despierta la razón: Dios sana, salva y transforma nuestra vida. ·Descubre su presencia: El don del Espíritu Santo trae el perdón y la paz. ·Comprométete: Es tiempo de hacerlo juntos. 	<p>2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>

2º ESO.

Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE A: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.	
<p><u>Unidad 1. Dios nos habla como amigo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¡Qué misterio tan grande! ·Conecta el corazón: Yo no conocía a Dios; Él me conoció a mí. ·Escucha su palabra: “Lámpara es tu Palabra para mis pasos” (Sal 119,105). ·Despierta la razón: Dios ha querido darse a conocer. ·Descubre su presencia: En el leccionario y en la invención de la imprenta. ·Comprométete: ¿Qué pasaría si no supierais leer? 	<p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p>
<p><u>Unidad 2. Una apuesta segura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Un salto al vacío. ·Conecta el corazón: Aposté por lo primero de la lista. 	<p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>4. Habilidades y actitudes de escucha,</p>



<ul style="list-style-type: none"> ·Escucha su palabra: “Hágase en mí según tu palabra” (Lc 1,38). ·Despierta la razón: La fe que nace del encuentro con el Dios vivo. ·Descubre su presencia: En las cuentas de María. ·Comprométete: ¡Regala esperanza a los cristianos perseguidos! 	<p>empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.</p>
<p><u>Unidad 3. Un misterio de amor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Del envoltorio al interior. ·Conecta el corazón: Habitado por Dios. ·Escucha su palabra: “Este es mi Hijo amado, en quien me complazco” (Mt 3,17). ·Despierta la razón: Al misterio de la Santísima Trinidad. ·Descubre su presencia: En la Eucaristía. ·Comprométete: Sembradores de paz. 	<p>1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.</p> <p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos.</p> <p>4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p> <p>6. Aprecio de la oración y la contemplación en la tradición judeocristiana y otras religiones como encuentro con la bondad, la verdad y la belleza, y posibilidad para el diálogo intercultural e interreligioso.</p>
<p><u>Unidad 4. Una obra maestra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Todo tiene su tiempo. ·Conecta el corazón: Creados y redimidos por amor. ·Escucha su palabra: Creados a imagen de Dios. ·Despierta la razón: A la fragilidad y a la grandeza del ser humano. 	<p>2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios.</p> <p>3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión.</p> <p>4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.</p>



<ul style="list-style-type: none"> ·Descubre su presencia: En la presencia de los ángeles y en el arte del belén. ·Comprométete: Escuchamos a la naturaleza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona.
<p><u>Unidad 5. Custodiar un tesoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Cuánto vale la vida humana? ·Conecta el corazón: Apostar por la vida. ·Escucha su palabra: “¿Soy yo el guardián de mi hermano?” (Gén 4,9) ·Despierta la razón: El valor sagrado de la vida humana. ·Descubre su presencia: En la Custodia y en el realismo social. ·Comprométete: Da un paso al frente. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.
<p><u>Unidad 6. Saber amar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Ponle cabeza al corazón ·Conecta el corazón: ¡Esto sí es amor! ·Escucha su palabra: “Ya no son dos, sino una sola carne” (Mt 6,21). ·Despierta la razón: “Donde está tu tesoro, allí estará tu corazón” (Mt 6,21). ·Descubre su presencia: En la veneración del altar y del evangelio, y en la advocación al Sagrado Corazón. ·Comprométete: Saltando obstáculos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rasgos y dimensiones fundamentales de la vida humana en relación con la visión cristiana de la persona. 2. Relaciones fundamentales de la persona: consigo misma, con los demás, con la naturaleza y con Dios. 3. Relatos bíblicos y biografías sobre vocación y misión. 5. La espiritualidad y la experiencia religiosa como realización humana y social. Su relación con los Sacramentos. 4. Habilidades y actitudes de escucha, empatía y expresión asertiva para una comunicación interpersonal.

Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE B: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL.	
<p><u>Unidad 1. Dios nos habla como amigo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¡Qué misterio tan grande! ·Conecta el corazón: Yo no conocía a Dios; Él me conoció a mí. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.



<ul style="list-style-type: none"> ·Escucha su palabra: “Lámpara es tu Palabra para mis pasos” (Sal 119,105). ·Despierta la razón: Dios ha querido darse a conocer. ·Descubre su presencia: En el leccionario y en la invención de la imprenta. ·Comprométete: ¿Qué pasaría si no supierais leer? 	<p>3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad.</p> <p>4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>8.Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p> <p>7.Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p>
<p><u>Unidad 2. Una apuesta segura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Un salto al vacío. ·Conecta el corazón: Aposté por lo primero de la lista. ·Escucha su palabra: “Hágase en mí según tu palabra” (Lc 1,38). ·Despierta la razón: La fe que nace del encuentro con el Dios vivo. ·Descubre su presencia: En las cuentas de María. ·Comprométete: ¡Regala esperanza a los cristianos perseguidos! 	<p>1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>2. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias.</p> <p>5.María, Madre de Jesús y Madre de la Iglesia, testigo de la fe.</p> <p>4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica.</p> <p>7.Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p> <p>8.Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>



<p><u>Unidad 3. Un misterio de amor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Del envoltorio al interior. ·Conecta el corazón: Habitado por Dios. ·Escucha su palabra: “Este es mi Hijo amado, en quien me complazco” (Mt 3,17). ·Despierta la razón: Al misterio de la Santísima Trinidad. ·Descubre su presencia: En la Eucaristía. ·Comprométete: Sembradores de paz. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 2. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 6. La experiencia y las creencias cristianas expresadas en el Credo de la Iglesia católica. 7. Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.
<p><u>Unidad 4. Una obra maestra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Todo tiene su tiempo. ·Conecta el corazón: Creados y redimidos por amor. ·Escucha su palabra: Creados a imagen de Dios. ·Despierta la razón: A la fragilidad y a la grandeza del ser humano. ·Descubre su presencia: En la presencia de los ángeles y en el arte del belén. ·Comprométete: Escuchamos a la naturaleza. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios. 4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales. 2. Las claves bíblicas de alianza, pueblo e historia en la comprensión de la dimensión creatural y relacional de la persona y sus consecuencias. 3. Jesucristo, revelación plena de Dios y acontecimiento y salvación para la humanidad. 8. Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.



	<p>7.Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p>
<p><u>Unidad 5. Custodiar un tesoro</u> ·Abre los ojos: ¿Cuánto vale la vida humana? ·Conecta el corazón: Apostar por la vida. ·Escucha su palabra: “¿Soy yo el guardián de mi hermano?” (Gén 4,9) ·Despierta la razón: El valor sagrado de la vida humana. ·Descubre su presencia: En la Custodia y en el realismo social. ·Comprométete: Da un paso al frente.</p>	<p>4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>7.Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p> <p>8.Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>
<p><u>Unidad 6. Saber amar</u> ·Abre los ojos: Ponle cabeza al corazón ·Conecta el corazón: ¡Esto sí es amor! ·Escucha su palabra: “Ya no son dos, sino una sola carne” (Mt 6,21). ·Despierta la razón: “Donde está tu tesoro, allí estará tu corazón” (Mt 6,21). ·Descubre su presencia: En la veneración del altar y del evangelio, y en la advocación al Sagrado Corazón. ·Comprométete: Saltando obstáculos.</p>	<p>4. La propuesta ética y religiosa del Reino de Dios en sociedades plurales.</p> <p>1. La Biblia, Palabra de Dios en palabras humanas que narra la relación entre Dios y su pueblo, su composición y géneros literarios.</p> <p>7.Comprensión de los símbolos y las celebraciones de la liturgia cristiana, de los Sacramentos y de su teología.</p> <p>8.Estrategias de análisis de obras de contenido religioso en distintos lenguajes, apreciando la aportación del cristianismo a la cultura.</p>



Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE C: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA.	
<p><u>Unidad 1. Dios nos habla como amigo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¡Qué misterio tan grande! ·Conecta el corazón: Yo no conocía a Dios; Él me conoció a mí. ·Escucha su palabra: “Lámpara es tu Palabra para mis pasos” (Sal 119,105). ·Despierta la razón: Dios ha querido darse a conocer. ·Descubre su presencia: En el leccionario y en la invención de la imprenta. ·Comprométete: ¿Qué pasaría si no supierais leer? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio social de la Iglesia.
<p><u>Unidad 2. Una apuesta segura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Un salto al vacío. ·Conecta el corazón: Aposté por lo primero de la lista. ·Escucha su palabra: “Hágase en mí según tu palabra” (Lc 1,38). ·Despierta la razón: La fe que nace del encuentro con el Dios vivo. ·Descubre su presencia: En las cuentas de María. ·Comprométete: ¡Regala esperanza a los cristianos perseguidos! 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas. 2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.
<p><u>Unidad 3. Un misterio de amor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Del envoltorio al interior. ·Conecta el corazón: Habitado por Dios. ·Escucha su palabra: “Este es mi Hijo amado, en quien me complazco” (Mt 3,17). ·Despierta la razón: Al misterio de la Santísima Trinidad. ·Descubre su presencia: En la Eucaristía. ·Comprométete: Sembradores de paz. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana. 5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio social de la Iglesia.



<p><u>Unidad 4. Una obra maestra</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Todo tiene su tiempo. ·Conecta el corazón: Creados y redimidos por amor. ·Escucha su palabra: Creados a imagen de Dios. ·Despierta la razón: A la fragilidad y a la grandeza del ser humano. ·Descubre su presencia: En la presencia de los ángeles y en el arte del belén. ·Comprométete: Escuchamos a la naturaleza. 	<p>5. Situaciones cercanas de injusticia y exclusión analizadas críticamente desde el Magisterio social de la Iglesia.</p>
<p><u>Unidad 5. Custodiar un tesoro</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Cuánto vale la vida humana? ·Conecta el corazón: Apostar por la vida. ·Escucha su palabra: “¿Soy yo el guardián de mi hermano?” (Gén 4,9) ·Despierta la razón: El valor sagrado de la vida humana. ·Descubre su presencia: En la Custodia y en el realismo social. ·Comprométete: Da un paso al frente. 	<p>2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p>
<p><u>Unidad 6. Saber amar</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Ponle cabeza al corazón ·Conecta el corazón: ¡Esto sí es amor! ·Escucha su palabra: “Ya no son dos, sino una sola carne” (Mt 6,21). ·Despierta la razón: “Donde está tu tesoro, allí estará tu corazón” (Mt 6,21). ·Descubre su presencia: En la veneración del altar y del evangelio, y en la advocación al Sagrado Corazón. ·Comprométete: Saltando obstáculos. 	<p>2. Dinámicas personales y sociales que dificultan o impiden la construcción del bien común, a la luz del Evangelio y de la Tradición cristiana.</p> <p>1. Jesucristo y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época, y su opción preferencial por las personas más desfavorecidas.</p>



Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE A: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.	
<p><u>Unidad 1. ¿Nos hemos olvidado de Dios?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Reconoce los anhelos de tu corazón. ·Conecta el corazón: El reencuentro de Clare con Dios. ·Escucha su palabra: Guárdate de olvidar al Señor. ·Despierta la razón: La experiencia religiosa nos humaniza. ·Descubre su presencia: Tu oración sube como el incienso y la música. ·Comprométete: Con la libertad de creencia y de conciencia. 	<p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p>
<p><u>Unidad 2. ¿Quién me libraré del mal?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Y si existieran los selfis del alma? ·Conecta el corazón: “Bienvenida a casa”. ·Escucha su palabra: “No hago el bien que quiero. ·Despierta la razón: El pecado no tiene la última palabra. ·Descubre su presencia: En la vida eterna y la crucifixión. ·Comprométete: Apuesta por el perdón. 	<p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p>
<p><u>Unidad 3. Venid y veréis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Hablar con la mirada. ·Conecta el corazón: Me encontré con un Dios vivo. 	<p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p>



<ul style="list-style-type: none"> ·Escucha su palabra: Nunca más tendrás sed. ·Despierta la razón: Un encuentro que cambia la vida. ·Descubre su presencia: El crucifijo y el juicio final. ·Comprométete: Con las obras de misericordia. 	<p>3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p>
<p><u>Unidad 4. “El Reino de Dios está entre vosotros”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Cuál es tu don? ·Conecta el corazón: Faltan valientes que hablen de Dios. ·Escucha su palabra: Que todos sean uno. ·Despierta la razón: La Iglesia, una familia que evangeliza. ·Descubre su presencia: En el misal y con san Isidoro de Sevilla. ·Comprométete: Con un buen puchero. 	<p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p>
<p><u>Unidad 5. Quien ama a Dios ama a su prójimo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Hacia dónde miras? ·Conecta el corazón: La primera novia beatificada. ·Escucha su palabra: Anda y haz tú lo mismo. ·Despierta la razón: La caridad, sello de la Iglesia. ·Descubre su presencia: En el Sagrario y a través de las virtudes teologales. ·Comprométete: Participa en tu comunidad. 	<p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la</p>



	<p>dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p>
<p><u>Unidad 6. “Vosotros sois la luz del mundo”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Qué reflejas? ·Conecta el corazón: El amor, más fuerte que el odio. ·Escucha su palabra: Sed sal y luz. ·Despierta la razón: A la luz de la fe. ·Descubre su presencia: En el cirio pascual y en el arte contemporáneo. ·Comprométete: Por una aldea de la educación. 	<p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.</p>

Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE B: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL.	
<p><u>Unidad 1. ¿Nos hemos olvidado de Dios?.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Reconoce los anhelos de tu corazón. ·Conecta el corazón: El reencuentro de Clare con Dios. ·Escucha su palabra: Guárdate de olvidar al Señor. ·Despierta la razón: La experiencia religiosa nos humaniza. ·Descubre su presencia: Tu oración sube como el incienso y la música. ·Comprométete: Con la libertad de creencia y de conciencia. 	<p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> <p>5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>



<p><u>Unidad 2. ¿Quién me librerá del mal?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Y si existieran los selfis del alma? ·Conecta el corazón: “Bienvenida a casa”. ·Escucha su palabra: “No hago el bien que quiero. ·Despierta la razón: El pecado no tiene la última palabra. ·Descubre su presencia: En la vida eterna y la crucifixión. ·Comprométete: Apuesta por el perdón. 	<p>5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>
<p><u>Unidad 3. Venid y veréis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Hablar con la mirada. ·Conecta el corazón: Me encontré con un Dios vivo. ·Escucha su palabra: Nunca más tendrás sed. ·Despierta la razón: Un encuentro que cambia la vida. ·Descubre su presencia: El crucifijo y el juicio final. ·Comprométete: Con las obras de misericordia. 	<p>1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>
<p><u>Unidad 4. “El Reino de Dios está entre vosotros”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Cuál es tu don? ·Conecta el corazón: Faltan valientes que hablen de Dios. ·Escucha su palabra: Que todos sean uno. ·Despierta la razón: La Iglesia, una familia que evangeliza. ·Descubre su presencia: En el misal y con san Isidoro de Sevilla. ·Comprométete: Con un buen puchero. 	<p>1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> <p>7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de</p>



	<p>los saberes.</p> <p>5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>
<p><u>Unidad 5. Quien ama a Dios ama a su prójimo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Hacia dónde miras? ·Conecta el corazón: La primera novia beatificada. ·Escucha su palabra: Anda y haz tú lo mismo. ·Despierta la razón: La caridad, sello de la Iglesia. ·Descubre su presencia: En el Sagrario y a través de las virtudes teologales. ·Comprométete: Participa en tu comunidad. 	<p>4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>
<p><u>Unidad 6. “Vosotros sois la luz del mundo”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Qué reflejas? ·Conecta el corazón: El amor, más fuerte que el odio. ·Escucha su palabra: Sed sal y luz. ·Despierta la razón: A la luz de la fe. ·Descubre su presencia: En el cirio pascual y en el arte contemporáneo. ·Comprométete: Por una aldea de la educación. 	<p>4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <p>6. Valor de las prácticas espirituales del monacato, la mística y la devoción popular.</p> <p>7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de los saberes.</p> <p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de</p>



	Occidente y el diálogo intercultural. 2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.
--	---

Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE C: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA.	
<p><u>Unidad 1. ¿Nos hemos olvidado de Dios?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Reconoce los anhelos de tu corazón. ·Conecta el corazón: El reencuentro de Clare con Dios. ·Escucha su palabra: Guárdate de olvidar al Señor. ·Despierta la razón: La experiencia religiosa nos humaniza. ·Descubre su presencia: Tu oración sube como el incienso y la música. ·Comprométete: Con la libertad de creencia y de conciencia. 	<p>4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> <p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p>
<p><u>Unidad 2. ¿Quién me librerá del mal?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Y si existieran los selfis del alma? ·Conecta el corazón: “Bienvenida a casa”. ·Escucha su palabra: “No hago el bien que quiero. ·Despierta la razón: El pecado no tiene la última palabra. ·Descubre su presencia: En la vida eterna y la crucifixión. ·Comprométete: Apuesta por el perdón. 	<p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p>
<p><u>Unidad 3. Venid y veréis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Hablar con la mirada. ·Conecta el corazón: Me encontré con un Dios vivo. ·Escucha su palabra: Nunca más tendrás sed. ·Despierta la razón: Un encuentro que cambia la vida. 	<p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo</p>



<ul style="list-style-type: none"> ·Descubre su presencia: El crucifijo y el juicio final. ·Comprométete: Con las obras de misericordia. 	<p>actual y el paradigma tecnocrático.</p>
<p><u>Unidad 4. “El Reino de Dios está entre vosotros”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Cuál es tu don? ·Conecta el corazón: Faltan valientes que hablen de Dios. ·Escucha su palabra: Que todos sean uno. ·Despierta la razón: La Iglesia, una familia que evangeliza. ·Descubre su presencia: En el misal y con san Isidoro de Sevilla. ·Comprométete: Con un buen puchero. 	<p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> <p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p>
<p><u>Unidad 5. Quien ama a Dios ama a su prójimo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Hacia dónde miras? ·Conecta el corazón: La primera novia beatificada. ·Escucha su palabra: Anda y haz tú lo mismo. ·Despierta la razón: La caridad, sello de la Iglesia. ·Descubre su presencia: En el Sagrario y a través de las virtudes teologales. ·Comprométete: Participa en tu comunidad. 	<p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p>
<p><u>Unidad 6. “Vosotros sois la luz del mundo”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Qué reflejas? ·Conecta el corazón: El amor, más fuerte que el odio. ·Escucha su palabra: Sed sal y luz. ·Despierta la razón: A la luz de la fe. ·Descubre su presencia: En el cirio pascual y en el arte contemporáneo. ·Comprométete: Por una aldea de la educación. 	<p>3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y el paradigma tecnocrático.</p> <p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p>



Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE A: DIGNIDAD HUMANA Y PROYECTO PERSONAL EN LA VISIÓN CRISTIANA DE LA VIDA.	
<p><u>Unidad 1. La búsqueda de Dios.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Qué sentido tiene esto? ·Conecta el corazón: Buscando respuestas. ·Escucha su palabra: “Al Dios desconocido” (Hch 17,23). ·Despierta la razón: La experiencia religiosa. ·Descubre su presencia: En las campanas y en <i>El grito</i>, de E. Munch. ·Comprométete: Ponte en su lugar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. 5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. 4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.
<p><u>Unidad 2. Dios es compasivo y misericordioso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Resplandeciente como el oro. ·Conecta el corazón: Cristo sufre por mí y conmigo. ·Escucha su palabra: “Su padre lo vio y se le conmovieron las entrañas” (Lc 15,20). ·Despierta la razón: Jesús es el Siervo de Yahvé. ·Descubre su presencia: En el confesionario y en <i>El Expolio</i>, del Greco. ·Comprométete: Amemos la vida vivida. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal. 5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales. 3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad. 1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana. 4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido. 7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.



<p><u>Unidad 3. Llamados al amor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Encadenamos nuestro amor? ·Conecta el corazón: El matrimonio se construye cada día. ·Escucha su palabra: “Haz que lleguemos juntos a la vejez” (Tob 8,7). ·Despierta la razón: El matrimonio, comunión de vida y de amor. ·Descubre su presencia: En el rito de mezclar agua con el vino y en <i>La Catedral</i>, de A. Rodin. ·Comprométete: Hablemos de corresponsabilidad. 	<p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>3. Jesucristo como referencia para el reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p>
<p><u>Unidad 4. La Iglesia, al servicio de la verdad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Que no se apague la luz. ·Conecta el corazón: Compartir la alegría del encuentro. ·Escucha su palabra: “Yo soy el camino y la verdad y la vida” (Jn 14,6). ·Despierta la razón: Vivir en la verdad. ·Descubre su presencia: En el acto penitencial y en <i>El Ángelus</i>, de J.-F. Millet. ·Comprométete: Si no estás seguro, no compartas. 	<p>4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p> <p>5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p>
<p><u>Unidad 5. La persona y sus derechos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Un grito en la mirada. ·Conecta el corazón: Los que sufren son mis hermanos y mis hermanas. ·Escucha su palabra: “Como Yo os he amado” (Jn 15,12). ·Despierta la razón: La Doctrina Social de la Iglesia. ·Descubre su presencia: En la colecta y en la Sagrada Familia. ·Comprométete: Un mundo con hambre. 	<p>5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>3. Jesucristo como referencia para el</p>



	<p>reconocimiento y la valoración positiva de la dignidad humana y la solidaridad.</p> <p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>6. Razonabilidad de la fe, desarrollo integral de la persona y fomento del bien.</p>
<p><u>Unidad 6. Una ecología humana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Aceptas las condiciones? ·Conecta el corazón: Abandona las excusas y sirve a los demás. ·Escucha su palabra: “Conmigo lo hicisteis” (Mt 25,40). ·Despierta la razón: Un desarrollo integral y solidario. ·Descubre su presencia: En el ofrecimiento de obras y en el <i>Almuerzo en lo alto de un rascacielos</i>. ·Comprométete: Celebramos el Día Mundial contra el Trabajo Infantil. 	<p>5. Estrategias de comunicación en distintos lenguajes de las propias ideas, creencias y experiencias en contextos interculturales.</p> <p>2. Situaciones vitales y preguntas existenciales en relación con la construcción del proyecto personal.</p> <p>1. Rasgos esenciales de la antropología cristiana en diálogo con la dignidad humana.</p> <p>7. La transformación social como vocación personal y proyecto profesional.</p> <p>4. El Evangelio como respuesta a la búsqueda de sentido.</p>

Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE B: COSMOVISIÓN, IDENTIDAD CRISTIANA Y EXPRESIÓN CULTURAL.	
<p><u>Unidad 1. La búsqueda de Dios.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Qué sentido tiene esto? ·Conecta el corazón: Buscando respuestas. ·Escucha su palabra: “Al Dios desconocido” (Hch 17,23). ·Despierta la razón: La experiencia religiosa. ·Descubre su presencia: En las campanas y en <i>El grito</i>, de E. Munch. ·Comprométete: Ponte en su lugar. 	<p>7. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <p>2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>



<p><u>Unidad 2. Dios es compasivo y misericordioso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Resplandeciente como el oro. ·Conecta el corazón: Cristo sufre por mí y conmigo. ·Escucha su palabra: “Su padre lo vio y se le conmovieron las entrañas” (Lc 15,20). ·Despierta la razón: Jesús es el Siervo de Yahvé. ·Descubre su presencia: En el confesionario y en <i>El Expolio</i>, del Greco. ·Comprométete: Amemos la vida vivida. 	<p>5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p> <p>2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>
<p><u>Unidad 3. Llamados al amor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Encadenamos nuestro amor? ·Conecta el corazón: El matrimonio se construye cada día. ·Escucha su palabra: “Haz que lleguemos juntos a la vejez” (Tob 8,7). ·Despierta la razón: El matrimonio, comunión de vida y de amor. ·Descubre su presencia: En el rito de mezclar agua con el vino y en <i>La Catedral</i>, de A. Rodin. ·Comprométete: Hablemos de corresponsabilidad. 	<p>2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de saberes.</p>
<p><u>Unidad 4. La Iglesia, al servicio de la verdad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Que no se apague la luz. ·Conecta el corazón: Compartir la alegría del encuentro. ·Escucha su palabra: “Yo soy el camino y la verdad y la vida” (Jn 14,6). ·Despierta la razón: Vivir en la verdad. 	<p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>1. La Iglesia como comunidad de los discípulos de Jesucristo.</p> <p>5. Respeto ante la belleza de las diversas manifestaciones culturales y religiosas como elemento de pertenencia y tradición cultural.</p>



<ul style="list-style-type: none"> ·Descubre su presencia: En el acto penitencial y en <i>El Ángelus</i>, de J.-F. Millet. ·Comprométete: Si no estás seguro, no compartas. 	<p>2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <p>4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p>
<p><u>Unidad 5. La persona y sus derechos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Un grito en la mirada. ·Conecta el corazón: Los que sufren son mis hermanos y mis hermanas. ·Escucha su palabra: “Como Yo os he amado” (Jn 15,12). ·Despierta la razón: La Doctrina Social de la Iglesia. ·Descubre su presencia: En la colecta y en la Sagrada Familia. ·Comprométete: Un mundo con hambre. 	<p>4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p> <p>7. Aprecio de la relación del mensaje cristiano con la ciencia y la cultura como medio de enriquecimiento del conjunto de saberes.</p> <p>2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p>
<p><u>Unidad 6. Una ecología humana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Aceptas las condiciones? ·Conecta el corazón: Abandona las excusas y sirve a los demás. ·Escucha su palabra: “Conmigo lo hicisteis” (Mt 25,40). ·Despierta la razón: Un desarrollo integral y solidario. ·Descubre su presencia: En el ofrecimiento de obras y en el <i>Almuerzo en lo alto de un rascacielos</i>. ·Comprométete: Celebramos el Día Mundial contra el Trabajo Infantil. 	<p>2. Principios y valores de la enseñanza social de la Iglesia y su aplicación en sociedades democráticas.</p> <p>3. La Biblia como fuente de conocimiento para entender la historia e identidad de Occidente y el diálogo intercultural.</p> <p>8. Figuras históricas y eclesiales comprometidas con el bien común.</p> <p>4. La vida de la Iglesia como generadora de identidad y cultura a lo largo de la historia: análisis de sus contribuciones a la construcción social, política y cultural.</p>



Unidades de programación	Saberes básicos
BLOQUE C: CORRESPONSABLES EN EL CUIDADO DE LAS PERSONAS Y DEL PLANETA.	
<p><u>Unidad 1. La búsqueda de Dios.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Qué sentido tiene esto? ·Conecta el corazón: Buscando respuestas. ·Escucha su palabra: “Al Dios desconocido” (Hch 17,23). ·Despierta la razón: La experiencia religiosa. ·Descubre su presencia: En las campanas y en <i>El grito</i>, de E. Munch. ·Comprométete: Ponte en su lugar. 	<p>5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p> <p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> <p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p>
<p><u>Unidad 2. Dios es compasivo y misericordioso</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Resplandeciente como el oro. ·Conecta el corazón: Cristo sufre por mí y conmigo. ·Escucha su palabra: “Su padre lo vio y se le conmovieron las entrañas” (Lc 15,20). ·Despierta la razón: Jesús es el Siervo de Yahvé. ·Descubre su presencia: En el confesionario y en <i>El Expolio</i>, del Greco. ·Comprométete: Amemos la vida vivida. 	<p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p>
<p><u>Unidad 3. Llamados al amor</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Encadenamos nuestro amor? ·Conecta el corazón: El matrimonio se construye cada día. ·Escucha su palabra: “Haz que lleguemos juntos a la vejez” (Tob 8,7). ·Despierta la razón: El matrimonio, comunión de vida y de amor. 	<p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p>



<ul style="list-style-type: none"> ·Descubre su presencia: En el rito de mezclar agua con el vino y en <i>La Catedral</i>, de A. Rodin. ·Comprométete: Hablemos de corresponsabilidad. 	
<p><u>Unidad 4. La Iglesia, al servicio de la verdad</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Que no se apague la luz. ·Conecta el corazón: Compartir la alegría del encuentro. ·Escucha su palabra: “Yo soy el camino y la verdad y la vida” (Jn 14,6). ·Despierta la razón: Vivir en la verdad. ·Descubre su presencia: En el acto penitencial y en <i>El Ángelus</i>, de J.-F. Millet. ·Comprométete: Si no estás seguro, no compartas. 	<p>4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros.</p> <p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p> <p>5. El compromiso de las religiones en la construcción de la paz y la superación de la violencia y los fundamentalismos.</p> <p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p>
<p><u>Unidad 5. La persona y sus derechos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: Un grito en la mirada. ·Conecta el corazón: Los que sufren son mis hermanos y mis hermanas. ·Escucha su palabra: “Como Yo os he amado” (Jn 15,12). ·Despierta la razón: La Doctrina Social de la Iglesia. ·Descubre su presencia: En la colecta y en la Sagrada Familia. ·Comprométete: Un mundo con hambre. 	<p>1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano.</p> <p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <p>3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.</p> <p>2. Proyectos eclesiales que trabajan la amistad social, la solidaridad intergeneracional y la sostenibilidad del planeta.</p>



<p><u>Unidad 6. Una ecología humana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ·Abre los ojos: ¿Aceptas las condiciones? ·Conecta el corazón: Abandona las excusas y sirve a los demás. ·Escucha su palabra: “Conmigo lo hicisteis” (Mt 25,40). ·Despierta la razón: Un desarrollo integral y solidario. ·Descubre su presencia: En el ofrecimiento de obras y en el <i>Almuerzo en lo alto de un rascacielos</i>. ·Comprométete: Celebramos el Día Mundial contra el Trabajo Infantil. 	<p>6. La esperanza cristiana y la santidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los derechos humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en relación con el pensamiento social cristiano. 4. Actitudes y destrezas de diálogo ecuménico e interreligioso con pleno respeto a las convicciones propias y las de los otros. 3. Propuestas de la ética social de la Iglesia aplicadas a los desafíos del mundo actual y al paradigma tecnocrático.
---	---

4.2. SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN.

1º ESO.

Evaluación	Unidades didácticas
Primera.	Unidad 2. “Vosotros seréis mi pueblo”. Unidad 3. Dios se hace hombre.
Segunda.	Unidad 4. Un amor que libera y da vida. Unidad 5. “Yo estoy con vosotros”.
Tercera.	Unidad 6. La vida en el Espíritu. Unidad 1. Dios crea el mundo por amor.

2º ESO.

Evaluación	Unidades didácticas
Primera.	Unidad 1. Dios nos habla como amigo. Unidad 2. Una apuesta segura.
Segunda.	Unidad 3. Un misterio de amor. Unidad 4. Una obra maestra.
Tercera.	Unidad 5. Custodiar un tesoro. Unidad 6. Saber amar.



3º ESO.

Evaluación	Unidades didácticas
Primera.	Unidad 1. ¿Nos hemos olvidado de Dios? Unidad 2. ¿Quién me librerá del mal?
Segunda.	Unidad 3. Venid y veréis. Unidad 4. “El Reino de Dios está entre vosotros”.
Tercera.	Unidad 5. Quien ama a Dios ama a su prójimo. Unidad 6. “Vosotros sois la luz del mundo”.

4º ESO.

Evaluación	Unidades didácticas
Primera.	Unidad 1. La búsqueda de Dios. Unidad 2. Dios es compasivo y misericordioso.
Segunda.	Unidad 3. Llamados al amor. Unidad 4. La Iglesia, al servicio de la verdad.
Tercera.	Unidad 5. La persona y sus derechos. Unidad 6. Una ecología humana.



5. METODOLOGÍA.

Esta programación se ha realizado atendiendo a las propuestas pedagógicas para todo el alumnado. Se han previsto métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismos y promuevan el trabajo en equipo.

En el diseño de la misma se ha prestado una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias establecidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la enseñanza básica y de bachillerato, fomentando la correcta expresión oral y escrita y la construcción de un pensamiento fundamentado, sistemático y crítico acerca de las cuestiones religiosas fundamentales.

La lectura será un método habitual en el desarrollo de las unidades didácticas y situaciones de aprendizaje que se han planificado para el alumnado, en las que se trabajarán, también, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, la competencia digital, el emprendimiento social, la reflexión sobre las situaciones propias y las de su entorno familiar, social y cultural, el fomento del espíritu crítico y científico, la educación emocional y en valores, la igualdad de género y la creatividad. Igualmente se fomentará de manera transversal, la educación para la salud, incluida la educación afectivo-sexual, la formación estética, la educación para la sostenibilidad y el consumo responsable, el respeto mutuo y la cooperación entre iguales.

El método de trabajo en el aula se fundamentará en el proceso de enseñanza de los saberes básicos a través de metodologías didácticas que reconozcan al alumnado como agente de su propio aprendizaje. Para ello se realizarán propuestas pedagógicas que, partiendo de los centros de interés de los alumnos y alumnas, les permitan construir el conocimiento con autonomía y creatividad desde sus propios aprendizajes y experiencias.

Para ello, se organizan los saberes básicos alrededor de centros de interés o proyectos de trabajo, que favorezcan la capacidad del alumnado para aprender por sí mismos y para trabajar en equipo.

También se ha previsto la elaboración de materiales didácticos que atiendan a las distintas necesidades de los alumnos y alumnas y del profesorado, bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, y el diseño de situaciones de aprendizaje.

5.1. MÉTODO DE TRABAJO. RELACIÓN CON DUA.

El proceso de enseñanza se organizará con la siguiente secuencia de actuaciones:



- Propuesta de una actividad digitalizada inicial para cada unidad didáctica, con la que se pretende conocer los conocimientos previos del alumnado y conectar los saberes básicos que se van a exponer con dichos conocimientos.

Esta actividad se realizará en formato de reto o problema que el alumnado tiene que resolver, combinando el trabajo individual y en grupo, y utilizando las herramientas digitales de Office365.

De esta forma se trabajarán las siguientes metodologías activas:

- Clase invertida.
 - Aprendizaje basado en retos y problemas.
 - Aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Propuesta de actividades individuales en las que el alumnado tenga que poner en práctica los saberes básicos de cada unidad didáctica de forma autónoma, resolviendo las dificultades mediante la búsqueda de información en internet, consultando las dudas con sus compañeros/as de clase, o consultando, en último término, al profesor.

De esta forma se trabajará la siguiente metodología activa:

- Clase invertida.
- Corrección en clase de las actividades realizadas, introduciendo los aspectos más importantes de los saberes básicos durante dicha corrección, aprovechando esta actuación para realizar una actividad de evaluación formativa.

De esta forma se trabajará la siguiente metodología activa:

- Clase invertida.
- Elaboración de un diario de aprendizaje, con los contenidos que el profesor expondrá en la pizarra, en el que el alumnado tiene que ir anotando en su cuaderno de clase lo que ha aprendido en el día indicado por el profesor. Durante esta actividad el profesor aprovechará para exponer los saberes básicos de cada unidad didáctica.

Con esta actuación se persigue el refuerzo de los aprendizajes adquiridos por el alumnado.

- Propuesta de actividades y ejercicios individuales relacionados con los saberes básicos.



Con esta actuación se persigue la consolidación de los aprendizajes adquiridos por el alumnado.

- Propuesta de una tarea en formato de “situación de aprendizaje” para cada unidad didáctica en la que el alumnado deberá poner en práctica los saberes básicos adquiridos en una situación conectada con su realidad y vida cotidiana, o en una simulación de la misma.

Esta actividad se realizará de forma digitalizada en formato de reto o problema que el alumnado tiene que resolver, combinando el trabajo individual y en grupo, y utilizando las herramientas digitales de Office365.

De esta forma se trabajarán las siguientes metodologías activas:

- Aprendizaje basado en retos y problemas.
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo.
- Elaboración de un esquema o resumen por parte del alumnado a partir del documento de cada unidad didáctica subido por el profesor al aula virtual del grupo en la plataforma de EducamosCLM.

Con esta actuación se persigue el refuerzo de los aprendizajes adquiridos por el alumnado.

Los criterios metodológicos que se han seguido para organizar el método de trabajo descrito han sido los siguientes:

Desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de metodologías activas.

De esta forma se pretende poner al alumnado como protagonista de dicho proceso, adoptando el profesorado la función de guía de dicho proceso, en la que tendrá, como funciones principales, estar atento/a a las dificultades individuales y grupales del alumnado para ir introduciendo y reforzando los aprendizajes de cada unidad de trabajo.

Establecer secuencias de enseñanza y aprendizaje que faciliten la construcción de aprendizajes significativos, y la funcionalidad de los mismos.

Para ello se utilizarán como punto de partida para la exposición de los saberes básicos los conocimientos del alumnado derivados de sus experiencias previas y de su entorno cotidiano, o con una simulación del mismo

En el desarrollo de los saberes básicos en el aula, el profesorado utilizará la mayor cantidad posible de ejemplos y aspectos de carácter práctico para que el alumnado pueda vincular con su realidad cotidiana.



Diseñar las actividades y tareas teniendo como referencia el modelo DUA.

Se diseñarán todas las actividades y tareas que se propongan al alumnado teniendo como referencia los principios del modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con el objetivo de que el proceso de enseñanza y aprendizaje que se va a desarrollar en el aula sea inclusivo y de respuesta, desde su diseño, a la diversidad del alumnado de cada grupo.

Estos principios son los siguientes:

- Prever y proporcionar diferentes formas de presentación de los saberes básicos al alumnado.
- Permitir al alumnado diferentes formas para que puedan expresar los saberes básicos adquiridos.
- Proporcionar diferentes tipos de actividades y tareas para la aplicación por parte del alumnado de los saberes básicos adquiridos, conectadas, siempre que sea posible, con su realidad cotidiana.

Proponer actividades que favorezcan el trabajo cooperativo y colaborativo del alumnado, mediante el diseño de situaciones de aprendizaje.

Para la adquisición y desarrollo tanto de las competencias clave como de las competencias específicas, el equipo docente planificará situaciones de aprendizaje de acuerdo con la estructura establecida en el anexo III del Decreto 82/2022.

De acuerdo con lo establecido en dicho anexo:

- Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de las distintas materias o ámbitos mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.
- Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones deben estar bien contextualizadas y ser respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad.
- Deben estar compuestas por tareas complejas cuya resolución conlleve la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real. Así planteadas, las situaciones constituyen un componente que, alineado con los principios del Diseño universal para el



aprendizaje, permite aprender a aprender y sentar las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida, fomentando procesos pedagógicos flexibles y accesibles que se ajusten a las necesidades, las características y los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado.

El diseño de estas situaciones debe suponer la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones deben partir del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integren diversos saberes básicos. Además, deben proponer tareas o actividades que favorezcan diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado. Su puesta en práctica debe implicar la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje deben fomentar aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Las situaciones de aprendizaje pueden ser definidas como situaciones reales o escenarios de aprendizaje, que ponen en situación los saberes básicos, para que el alumnado, mediante su utilización, adquiera un aprendizaje competencial. Toda situación de aprendizaje debe definir muy claramente cuál será su finalidad y su contribución al desarrollo competencial del estudiante. Partiendo de este principio básico, ofrecemos una serie de consideraciones que pueden utilizarse para su diseño:

Elaborar esquemas, mapas conceptuales y resúmenes.

Si el tiempo de planificación de cada unidad de programación lo permite, el alumnado elaborará, en el cuaderno de clase un mapa conceptual, esquema o resumen de los saberes básicos de cada unidad de programación, con lo que se pretende trabajar la capacidad de síntesis y concreción de los aprendizajes más importantes en el alumnado, con el objetivo de que sea una actividad de refuerzo de la adquisición de los mismos, así como facilitar su repaso y estudio.

5.2. ORGANIZACIÓN DE TIEMPOS.

La temporalización de las unidades de programación en las que se desarrollan los saberes básicos queda definida por la temporalización y secuenciación establecidos en el apartado 4.2.

En cuando al desarrollo de cada unidad de programación, el tiempo se distribuirá en las actuaciones previstas en el apartado 5.1.



5.3. AGRUPAMIENTOS Y ESPACIOS.

Tal y como se ha establecido en el apartado 5.1, el trabajo del alumnado se realizará de forma individual y por grupos.

El número de alumnos y alumnas de cada grupo será entre 3 y 4.

Para la organización de los grupos se intentará que sea el propio alumnado el que, por consenso, conforme los/as integrantes de cada grupo, promoviendo que se realicen con el criterio de paridad.

En cuanto a los espacios:

Aula del grupo-clase.

Se utilizará el aula del aula del grupo-clase para las siguientes actuaciones previstas en el apartado 5.1:

- Corrección de las actividades realizadas.
- Exposición de los saberes básicos de cada unidad didáctica.
- Realización de actividades y ejercicios individuales relacionados con los saberes básicos.
- Elaboración del esquema o resumen.

Aula de informática.

Se utilizará el aula de informática para las siguientes actuaciones previstas en el apartado 5.1:

- Realización de la actividad digitalizada inicial de cada unidad didáctica.
- Realización de actividades y ejercicios individuales relacionados con los saberes básicos.
- Corrección de las actividades realizadas.
- Realización de la tarea en formato de “situación de aprendizaje”.



5.4. MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

El departamento ha considerado imprescindible y fundamental para el desarrollo de los contenidos expuestos en la presente programación contar en cada curso con un libro de texto. Son los siguientes:

- 1ºEso: CÓDIGO ABIERTO 1ºESO (2022), de la editorial CASALS.
- 2ºEso: CÓDIGO ABIERTO 2ºESO (2023), de la editorial CASALS.
- 3ºEso: CÓDIGO ABIERTO 3ºESO (2022), de la editorial CASALS.
- 4ºEso: CÓDIGO ABIERTO 4ºESO (2023), de la editorial CASALS.
- 1ºBach: CÓDIGO ABIERTO BACHILLERATO (2022), de la editorial CASALS.

También se ha creado un aula virtual en la plataforma EducamosCLM en la que se pondrá a disposición del alumnado los siguientes materiales y recursos didácticos:

- Documento con la actividad digital inicial digitalizada para cada unidad didáctica.
- Documento con la tarea en formato “situación de aprendizaje” para cada unidad didáctica.

Además, el alumnado contará con los siguientes documentos de ayuda:

- Configuración de los documentos Word en Office instalado en un ordenador.
- Configuración de los documentos Word en Office365 de la plataforma EducamosCLM.
- Estrategia para la búsqueda de información en internet.
- Organización de carpetas en estructura de árbol en Office365.

5.5. HERRAMIENTAS DIGITALES Y PLATAFORMAS QUE SE VAN A UTILIZAR PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON EL ALUMNADO.

A continuación, se relacionan cuáles van a ser las herramientas digitales específicas con las que se va a trabajar con el alumnado:

A) Plataforma EducamosCLM.

- Acceder al aula virtual.
- Descargar documentos con material didáctico, apoyo, actividades, etc.
- Subir tareas.



- Realizar actividades y cuestionarios.
- Visualizar calificaciones.
- Utilizar la mensajería para la supervisión del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Identificar los problemas técnicos en el funcionamiento de la plataforma y resolverlos.

B) Internet.

- Adquirir vocabulario y lenguaje digital.
- Adquirir comprensión lectora digital.
- Buscar, extraer, analizar, organizar y compartir información.
- Elaborar trabajos con coherencia utilizando diferentes tipos de recursos: textos e imágenes.
- Adquirir hábitos responsables de uso y seguridad, tanto de la red, como de los equipos informáticos.
- Conocer y respetar los diferentes tipos de licencia de propiedad intelectual.
- Utilizar en el buscador las opciones de búsqueda eficaz y segura de información.
- Utilizar las normas de netiqueta y de comportamiento correcto en la interacción en la web.
- Evitar los riesgos para la salud y las amenazas al bienestar físico y psicológico en el uso de las tecnologías digitales.
- Identificar los problemas técnicos en el funcionamiento de la web y resolverlos.

C) Aplicaciones informáticas.

- Utilizar un procesador de textos, insertando documentación en forma de imágenes, tablas y gráficos.
- Utilizar un programa de presentaciones de contenidos, con animaciones y opciones de interactividad.



- Utilizar las herramientas corporativas de Office365 para la realización de trabajos en grupo de tipo cooperativo y colaborativo (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, etc.).
- Utilizar las herramientas corporativas de Office365 para la realización de cuestionarios de autoevaluación y coevaluación (Forms).
- Utilizar el espacio de almacenamiento corporativo de OneDrive para el archivo y organización de la información digital mediante la estructura de árbol, compartiendo los trabajos elaborados.
- Utilizar aplicaciones específicas para la realización de actividades de evaluación (EducamosCLM, Liveworksheets, Kahoot, etc.).
- Identificar los problemas técnicos en el funcionamiento de las aplicaciones y resolverlos.

5.6. COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS.

La comunicación con el alumnado en el seguimiento del proceso de aprendizaje se realizará mediante la plataforma EducamosCLM, especialmente para:

- La recepción y emisión de mensajes relacionados con tareas.
- La resolución de posibles dudas.
- La comunicación de fechas de pruebas de evaluación.
- El envío de las calificaciones de las pruebas de evaluación realizadas.

También se utilizará esta plataforma para la creación de las aulas virtuales correspondientes a los grupos a los que imparte clase cada profesor/a.

Para realizar reuniones virtuales con el alumnado se utilizará la plataforma Microsoft Teams.

En cuanto a la comunicación con las familias del alumnado, se utilizará también la plataforma EducamosCLM, especialmente para:

- La recepción y emisión de mensajes relacionados con el rendimiento o comportamiento del alumnado.
- La resolución de posibles dudas.
- El envío de documentación relacionada con el proceso de evaluación (informe



trimestral de evaluación, plan de refuerzo, etc.).

- Cualquier otra comunicación que se estime necesaria.

5.7. MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA.

Para la atención a la diversidad se tendrán en cuenta las siguientes medidas de inclusión educativa:

A) Medidas de inclusión educativas a nivel de aula.

Para favorecer el aprendizaje de todo el alumnado, minimizar las barreras y contribuir a su participación y valoración en la dinámica del grupo-clase se desarrollarán las siguientes medidas:

- Se fomentará el aprendizaje cooperativo, los talleres de aprendizaje, los grupos interactivos, la tutoría entre iguales y el trabajo por tareas o proyectos.
- Se utilizarán estrategias organizativas de aula que favorezcan el aprendizaje mediante el uso de agendas o apoyos visuales, los bancos de actividades graduadas...
- Se facilitará la accesibilidad cognitiva y física y se hará una organización accesible de los tiempos.
- Se dispondrá de variedad de medios, materiales, equipamientos y soportes de comunicación.
- Se reforzarán los contenidos curriculares dentro del aula ordinaria, favoreciendo la participación del alumnado en el grupo-clase.
- Se realizarán adaptaciones y modificaciones para garantizar el acceso al currículo y la participación, eliminando tanto las barreras de movilidad como de comunicación, comprensión y cuantas otras pudieran detectarse.

B) Medidas individualizadas de inclusión educativa.

Al alumnado que precise de medidas individualizadas de inclusión educativa se le realizará un Plan de Trabajo en el que se recogerán dichas medidas:

- Las adaptaciones de acceso que supongan modificación o provisión de recursos especiales, materiales o tecnológicos de comunicación, comprensión y/o movilidad.
- Las adaptaciones de carácter metodológico en la organización,



temporalización y presentación de los contenidos, en la metodología didáctica, así como en los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación ajustados a las características y necesidades del alumnado de forma que garanticen el principio de accesibilidad universal.

C) Medidas extraordinarias de inclusión educativa.

Se realizarán adaptaciones curriculares significativas a aquellos alumnos que así lo indique en su dictamen de escolarización y se reflejarán en un Plan de Trabajo.

- Alumnado con necesidad de medidas extraordinarias de inclusión educativa.
- Alumnado con necesidad de medidas individualizadas de inclusión educativa.

5.8. PROYECTO BILINGÜE.

Esta materia no está incluida en el Proyecto bilingüe del centro.

**6. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN.****6.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.****1ºESO**

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	15%	CCL1	9,09%	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL3	9,09%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CD1	9,09%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD4	9,09%			Exposición oral individual.	15%
		CPSAA1	9,09%			Pruebas escritas.	50%
		CPSAA2	9,09%			1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los otros.	7,5%
		CPSAA4	9,09%	Actividades digitalizadas en grupo.	10%		
		CPSAA5	9,09%	Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%		
		CE2	9,09%	Exposición oral individual.	15%		
		CE3	9,09%	Pruebas escritas.	50%		
		CCEC3	9,09%				
		<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>
<u>Competencia específica 2.</u>			2.1. Adquirir habilidades y actitudes de	10%	Actividades digitalizadas	10%	



Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio de la Iglesia, para aprender a vivir con otras personas y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	20%	CCL2	10%	relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.		individuales.	
		CCL5	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CP3	10%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		STEM5	10%			Exposición oral individual.	15%
		CD3	10%			Pruebas escritas.	50%
		CPSAA3	10%	2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CC1	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CC2	10%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CC4	10%			Exposición oral individual.	15%
		CE1	10%			Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 3.</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	15%	CCL1	10%	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL5	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		STEM3	10%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		STEM5	10%			Exposición oral individual.	15%
		CD1	10%			Pruebas escritas.	50%
		CPSAA3	10%	3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CC3	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CC4	10%				
		CE1	10%				



		CCEC3	10%	según el proyecto del Reino de Dios, e implicándose en propuestas de transformación social.		Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
						Exposición oral individual.	15%
						Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
Competencia específica 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	15%	CCL4	12,5%	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CP3	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CD2	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD3	12,5%			Exposición oral individual.	15%
		CC3	12,5%			Pruebas escritas.	50%
		CCEC1	12,5%	4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural, y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCEC2	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CCEC4	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
						Exposición oral individual.	15%
						Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
Competencia específica 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en	15%	CCL1	12,5%	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CPSAA1	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%



todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CPSAA3 CPSAA5 CC3 CCEC1 CCEC2 CCEC4	12,5%	de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	7,5%	Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		12,5%			Exposición oral individual.	15%
		12,5%			Pruebas escritas.	50%
		12,5%			Actividades digitalizadas individuales.	10%
		12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
	12,5%	Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%			
	12,5%	Exposición oral individual.	15%			
	12,5%	Pruebas escritas.	50%			

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>
Competencia específica 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL3			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		STEM4			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD1			Exposición oral individual.	15%
		CPSAA4			Pruebas escritas.	50%
		CPSAA5			Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CC1	6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.	10%	Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CC4			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CE3			Exposición oral individual.	15%
		CCEC1			Pruebas escritas.	50%

**2ºESO**

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	15%	CCL1	9,09%	1.1. Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL3	9,09%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CD1	9,09%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD4	9,09%			Exposición oral individual.	15%
		CPSAA1	9,09%			Pruebas escritas.	50%
		CPSAA2	9,09%			1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los otros.	7,5%
		CPSAA4	9,09%	Actividades digitalizadas en grupo.	10%		
		CPSAA5	9,09%	Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%		
		CE2	9,09%	Exposición oral individual.	15%		
		CE3	9,09%			Pruebas escritas.	50%
CCEC3	9,09%						

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales	20%	CCL2	10%	2.1. Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL5	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%



orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio de la Iglesia, para aprender a vivir con otras personas y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CP3 STEM5 CD3 CPSAA3 CC1 CC2 CC4 CE1	10% 10% 10% 10% 10% 10% 10% 10%	mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	10%	Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
					Exposición oral individual.	15%
					Pruebas escritas.	50%
			2.2. Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
					Actividades digitalizadas en grupo.	10%
					Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
					Exposición oral individual.	15%
					Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>
<u>Competencia específica 3.</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	15%	CCL1 11,11% CCL5 11,11% STEM3 11,11% CD1 11,11% CPSAA3 11,11% CC3 11,11% CC4 11,11% CE1 11,11% CCEC3 11,11%	3.1. Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
					Actividades digitalizadas en grupo.	10%
					Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
					Exposición oral individual.	15%
					Pruebas escritas.	50%
			3.2. Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, e implicándose en propuestas de transformación social.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
					Actividades digitalizadas en grupo.	10%
					Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
					Exposición oral individual.	15%



					Pruebas escritas.	50%
--	--	--	--	--	-------------------	-----

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 4.</u> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	15%	CCL4	12,5%	4.1. Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CP3	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CD2	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD3	12,5%			Exposición oral individual.	15%
		CC3	12,5%			Pruebas escritas.	50%
		CCEC1	12,5%	4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural, y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCEC2	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CCEC4	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
						Exposición oral individual.	15%
						Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 5.</u> Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y	15%	CCL1	12,5%	5.1 Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CPSAA1	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CPSAA3	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CPSAA5	12,5%			Exposición oral individual.	15%
		CC3	12,5%				



valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CE2 CCEC1 CCEC3	12,5% 12,5% 12,5%	5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	7,5%	Pruebas escritas.	50%
					Actividades digitalizadas individuales.	10%
					Actividades digitalizadas en grupo.	10%
					Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
					Exposición oral individual.	15%
					Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 6.</u> Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	10%	6.1 Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL3	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		STEM4	10%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD1	10%			Exposición oral individual.	15%
		CPSAA4	10%			Pruebas escritas.	50%
		CPSAA5	10%			6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.	10%
		CC1	10%	Actividades digitalizadas en grupo.	10%		
		CC4	10%	Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%		
		CE3	10%	Exposición oral individual.	15%		
		CCEC1	10%	Pruebas escritas.	50%		



<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	15%	CCL1	9,09%	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL3	9,09%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CD1	9,09%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD4	9,09%			Exposición oral individual.	15%
		CPSAA1	9,09%			Pruebas escritas.	50%
		CPSAA2	9,09%	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CPSAA4	9,09%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CPSAA5	9,09%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CE2	9,09%			Exposición oral individual.	15%
		CE3	9,09%			Pruebas escritas.	50%
CCEC3	9,09%						

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio	20%	CCL2	10%	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL5	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CP3	10%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		STEM5	10%			Exposición oral individual.	15%
		CD3	10%				



de la Iglesia, para aprender a vivir con otras personas y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CPSAA3	10%	2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	10%	Pruebas escritas.	50%
	CC1	10%			Actividades digitalizadas individuales.	10%
	CC2	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
	CC4	10%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
	CE1	10%			Exposición oral individual.	15%
					Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>
<u>Competencia específica 3.</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	15%	CCL1	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL5			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		STEM3			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD1			Exposición oral individual.	15%
		CPSAA3			Pruebas escritas.	50%
		CC3				
		CC4	3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CE1			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CCEC3			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
					Exposición oral individual.	15%
					Pruebas escritas.	50%



<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
Competencia específica 4. Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	15%	CCL4	12,5%	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CP3	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CD2	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD3	12,5%			Exposición oral individual.	15%
		CC3	12,5%			Pruebas escritas.	50%
		CCEC1	12,5%	4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCEC2	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CCEC4	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
						Exposición oral individual.	15%
						Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
Competencia específica 5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y	15%	CCL1	12,5%	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CPSAA1	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CPSAA3	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CPSAA5	12,5%			Exposición oral individual.	15%
		CC3	12,5%				



valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CE2	12,5%	crítico y la adaptación a su situación personal.	7,5%	Pruebas escritas.	50%		
	CCEC1	12,5%						
	CCEC3	12,5%						
	5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.						Actividades digitalizadas individuales.	10%
							Actividades digitalizadas en grupo.	10%
			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%				
			Exposición oral individual.	15%				
			Pruebas escritas.	50%				

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
Competencia específica 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	10%	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL3	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		STEM4	10%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD1	10%			Exposición oral individual.	15%
		CPSAA4	10%			Pruebas escritas.	50%
		CPSAA5	10%			6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	10%
		CC1	10%	Actividades digitalizadas en grupo.	10%		
		CC4	10%	Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%		
		CE3	10%	Exposición oral individual.	15%		
		CCEC1	10%	Pruebas escritas.	50%		



<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 1.</u> Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido.	15%	CCL1	9,09%	1.1. Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL3	9,09%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CD1	9,09%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD4	9,09%			Exposición oral individual.	15%
		CPSAA1	9,09%			Pruebas escritas.	50%
		CPSAA2	9,09%	1.2. Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CPSAA4	9,09%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CPSAA5	9,09%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CE2	9,09%			Exposición oral individual.	15%
		CE3	9,09%			Pruebas escritas.	50%
CCEC3	9,09%						

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 2.</u> Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia, teniendo en cuenta el Magisterio	20%	CCL2	10%	2.1. Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL5	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CP3	10%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		STEM5	10%			Exposición oral individual.	15%
		CD3	10%				



de la Iglesia, para aprender a vivir con otras personas y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta.	CPSAA3	10%	2.2. Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	10%	Pruebas escritas.	50%
	CC1	10%			Actividades digitalizadas individuales.	10%
	CC2	10%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
	CC4	10%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
	CE1	10%			Exposición oral individual.	15%
					Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>
<u>Competencia específica 3.</u> Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva, reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del "Reino de Dios", para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.	15%	CCL1	3.1. Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCL5			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		STEM3			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD1			Exposición oral individual.	15%
		CPSAA3			Pruebas escritas.	50%
		CC3			3.2. Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	7,5%
		CC4	Actividades digitalizadas en grupo.	10%		
		CE1	Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%		
		CCEC3	Exposición oral individual.	15%		
			Pruebas escritas.	50%		



<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 4.</u> Interpretar y admirar el patrimonio cultural en sus diferentes expresiones, reconociendo que son portadoras de identidades y sentido, apreciando cómo el cristianismo se ha encarnado en manifestaciones diversas, para desarrollar sentido de pertenencia, participar en la construcción de la convivencia y promover el diálogo intercultural en el marco de los derechos humanos.	15%	CCL4	12,5%	4.1. Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CP3	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CD2	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CD3	12,5%			Exposición oral individual.	15%
		CC3	12,5%			Pruebas escritas.	50%
		CCEC1	12,5%	4.2. Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CCEC2	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CCEC4	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
						Exposición oral individual.	15%
						Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>	
<u>Competencia específica 5.</u> Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo	15%	CCL1	12,5%	5.1 Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CPSAA1	12,5%			Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CPSAA3	12,5%			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CPSAA5	12,5%			Exposición oral individual.	15%
		CC3	12,5%			Pruebas escritas.	50%
		CE2	12,5%				



religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas.	CCEC1 CCEC3	12,5% 12,5%	personal.	7,5%	Actividades digitalizadas individuales.	10%		
			5.2. Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.				Actividades digitalizadas en grupo.	10%
							Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
							Exposición oral individual.	15%
							Pruebas escritas.	50%

<u>Competencias específicas.</u>	<u>Peso relativo</u>	<u>Peso relativo DOPS.</u>	<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>Peso asignado</u>	<u>Instrumentos de evaluación.</u>	<u>Pond.</u>		
Competencia específica 6. Identificar y comprender los contenidos esenciales de la teología cristiana, contemplando y valorando la contribución de la tradición cristiana a la búsqueda de la verdad, para disponer de una síntesis del cristianismo que permita dialogar con otras tradiciones, paradigmas y cosmovisiones.	20%	CCL2	6.1 Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%		
		CCL3			Actividades digitalizadas en grupo.	10%		
		STEM4			Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%		
		CD1			Exposición oral individual.	15%		
		CPSAA4			Pruebas escritas.	50%		
		CPSAA5			6.2. Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	10%	Actividades digitalizadas individuales.	10%
		CC1					Actividades digitalizadas en grupo.	10%
		CC4					Actividades individuales (ejercicios y tareas).	15%
		CE3					Exposición oral individual.	15%
		CCEC1					Pruebas escritas.	50%



6.2. DISTRIBUCIÓN DE LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR SESIONES DE EVALUACIÓN.

A continuación, se indica el porcentaje de los criterios de evaluación que se trabajarán en cada sesión de evaluación parcial y el tercer trimestre, y que servirán para la obtención de la nota final del curso.

1º ESO.

<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>1ª Eval.</u>	<u>2ª Eval.</u>	<u>Eval. final</u>
1.1.Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	50%	20%	30%
1.2. Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los otros.	57,13%	14,28%	28,56%
2.1.Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	14,28%	28,56%	57,12%
2.2.Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	75%	12,5%	12,5%
3.1.Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	40%	20%	40%
3.2.Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, e implicándose en propuestas de transformación social.	50%	25%	25%



4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	0%	100%	0%
4.2.Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural, y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	33,32%	33,32%	33,32%
5.1.Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	20%	10%	70%
5.2.Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	25%	50%	25%
6.1.Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	38,45%	30,76%	30,76%
6.2.Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.	12,5%	25%	62,5%
Porcentaje del conjunto de criterios de evaluación trabajados en cada periodo de evaluación.	33,25%	29,55%	33,18%

**2º ESO.**

<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>1ª Eval.</u>	<u>2ª Eval.</u>	<u>Eval. final</u>
1.1.Describir y aceptar los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	23,31%	29,97%	46,62%
1.2.Identificar las características de la visión bíblica sobre el ser humano, relacionándola con la dignidad personal y reconociéndola en los otros.	17,64%	35,28%	47,04%
2.1.Adquirir habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	46,62%	33,3%	19,98%
2.2.Desarrollar empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	25%	75%	0%
3.1.Generar actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	0%	7,14%	92,86%
3.2.Analizar las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, e implicándose en propuestas de transformación social.	25%	25%	50%
4.1.Situar e interpretar las expresiones culturales y sus lenguajes en sus contextos históricos, apreciando su contribución a la identidad personal y social y a los derechos humanos, y facilitando la convivencia y el diálogo intercultural.	66,66%	0%	33,34%



4.2. Razonar cómo la fe cristiana, en el presente y a lo largo de la historia, se ha hecho cultura, interpretando el patrimonio literario, artístico y cultural, y valorándolo como expresión de la encarnación del mensaje cristiano en diferentes lenguajes.	40%	40%	20%
5.1. Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.	25%	50%	25%
5.2. Respetar las diferentes iglesias y tradiciones religiosas, conociendo y valorando las creencias, ritos, símbolos y principios de cada una de ellas, teniendo elementos de juicio personal que favorezcan el diálogo interreligioso.	0%	100%	0%
6.1. Identificar a Jesucristo como núcleo esencial del cristianismo, y la Biblia como libro del Pueblo de Dios, valorando sus aportaciones a la vida de las personas y las sociedades.	43,4%	34,72%	21,7%
6.2. Elaborar una primera síntesis de la fe cristiana, subrayando su capacidad para el diálogo entre la fe y la razón, entre la fe y la cultura, manteniendo las convicciones propias con pleno respeto a las ajenas.	37,5%	34,37%	28,12%
Porcentaje del conjunto de criterios de evaluación trabajados en cada periodo de evaluación.	28,01%	37,18%	30,77%

**3º ESO.**

<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>1ª Eval.</u>	<u>2ª Eval.</u>	<u>Eval. final</u>
1.1.Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	43,75%	31,25%	25%
1.2.Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	47,61%	23,82%	28,57%
2.1.Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	20,01%	26,66%	53,33%
2.2.Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	14,3%	42,85%	42,85%
3.1.Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	40%	40%	20%
3.2.Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	12,5%	62,5%	25%



4.1.Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	0%	0%	0%
4.2.Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	23,18%	30,77%	46,15%
5.1.Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	41,18%	47,05%	11,77%
5.2.Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	11,11%	55,55%	33,33%
6.1.Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	8,33%	50%	41,65%
6.2.Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	50%	16,66%	33,34%
Porcentaje del conjunto de criterios de evaluación trabajados en cada periodo de evaluación.	25,99%	35,59%	30,08%

**4º ESO.**

<u>Criterios de evaluación.</u>	<u>1ª Eval.</u>	<u>2ª Eval.</u>	<u>Eval. final</u>
1.1.Reconocer los rasgos esenciales de la antropología cristiana, relacionándolos con los derechos fundamentales y la defensa de la dignidad humana, verificándolos en situaciones globales.	36,36%	54,54%	9,09%
1.2.Formular un proyecto personal de vida con sentido que responda a valores de cuidado propio, de los demás y de la naturaleza, respetando los de los otros, tomando como referencia a Jesucristo y siendo capaz de modular estas opciones en situaciones vitales complejas.	38,4%	34,56%	26,08%
2.1.Asumir valores y actitudes de cuidado personal, de los otros, de la naturaleza y de los espacios comunes, favoreciendo actitudes de respeto, gratuidad, reconciliación, inclusión social y sostenibilidad.	31,25%	25%	43,75%
2.2.Cooperar en la construcción de sociedades justas y democráticas, fortaleciendo vínculos sociales e intergeneracionales, y las relaciones en modelos de interdependencia, analizando la realidad, teniendo en cuenta los principios y valores del Magisterio Social de la Iglesia y promoviendo el desarrollo humano integral.	17,64%	29,4%	52,92%
3.1.Cooperar activamente en proyectos de cuidado y responsabilidad hacia el bien común, inspirados en la perspectiva cristiana, participando en acciones de mejora del entorno y en el planteamiento de las opciones profesionales.	8,33%	16,66%	74,97%
3.2.Contribuir a la fraternidad universal, contrastando críticamente el paradigma científico tecnológico vigente y las narrativas de progreso, con la antropología, la moral y la escatología cristiana, respondiendo con sensibilidad e implicación a situaciones de empobrecimiento y vulnerabilidad.	12,5%	25%	62,5%



4.1.Participar críticamente en la promoción de la diversidad cultural, expresando y aportando creativamente las experiencias propias, respetando las diferencias entre personas y comunidades.	66,67%	33,33%	0%
4.2.Desarrollar sentido de pertenencia a una tradición cultural, con expresiones sociales, artísticas, éticas y estéticas, valorando adecuadamente su contribución en su momento histórico, relacionándolas con contextos actuales y promoviendo su memoria como legado vivo.	22,22%	11,11%	66,66%
5.1.Formular posibles respuestas a las preguntas de sentido, conociendo y valorando las aportaciones de las tradiciones religiosas, en especial la propuesta de sentido de la vida de Jesucristo, elaborando sus propias respuestas partiendo de un análisis crítico y la adaptación a su situación personal.	50%	30%	20%
5.2.Favorecer la convivencia social en contextos plurales, respetando las opciones personales y generando espacios de diálogo y encuentro.	66,67%	33,33%	0%
6.1.Reconocer la Iglesia, comunidad de los discípulos de Jesucristo, y su compromiso en la amistad social como núcleos esenciales del cristianismo, valorando críticamente su contribución cultural e histórica.	11,11%	66,66%	22,22%
6.2.Poner en diálogo el saber religioso con otras disciplinas, tradiciones culturales, paradigmas científicos y tecnológicos y otras cosmovisiones, teniendo en cuenta los métodos propios de cada disciplina y respetando la pluralidad.	24,08%	41,28%	34,4%
Porcentaje del conjunto de criterios de evaluación trabajados en cada periodo de evaluación.	31,97%	33,27%	34,31%



6.3. PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

El proceso de evaluación es uno de los elementos más importantes de la programación didáctica, porque refleja el trabajo realizado tanto por el docente como por el alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello debemos tener una información detallada de cada alumno/a en cuanto a su nivel de aprendizaje con respecto a los saberes básicos, y el grado de consecución de los criterios de evaluación y competencias específicas tratados en el aula.

Esta información la obtendremos de los diferentes instrumentos que se emplearán a lo largo del curso para poder establecer un juicio objetivo que nos lleve a tomar una decisión en la evaluación.

Uno de los objetivos principales de estos instrumentos de evaluación será conocer el grado de logro de las competencias específicas, es decir, es grado de competencia del alumnado a la hora de aplicar los aprendizajes adquiridos en el aula a través de los saberes básicos trabajados durante el curso.

La evaluación se traduce en un seguimiento y toma de datos por parte del profesorado, de forma continuada a lo largo de todo el proceso, que permita conocer en todo momento el grado de progreso alcanzado, tanto a nivel individual como del grupo, así como si la metodología y las actividades realizadas son las adecuadas.

Se han previsto instrumentos de evaluación variados, diversos, flexibles y adaptados a los diferentes criterios de evaluación, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado, y que garanticen, asimismo, que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adaptan a la diversidad del alumnado y, especialmente, a las necesidades del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.

Los instrumentos de evaluación que se van a utilizar para conocer el grado de consecución de los criterios de evaluación del ámbito, y el nivel de adquisición de las competencias específicas asociadas a los mismos serán los siguientes:

En la introducción de cada unidad didáctica para cada curso, el profesorado realizará una evaluación inicial con el fin de detectar los conocimientos que poseen alumnos/as, sobre los diferentes saberes básicos que integran dicha unidad.

- Actividad digitalizada inicial para cada unidad didáctica, con la que se pretende conocer los conocimientos previos del alumnado.
- Actividades individuales en las que el alumnado tenga que poner en práctica los saberes básicos de cada unidad de programación de forma autónoma (fichas de trabajo y ejercicios).



- Proceso de elaboración del producto final de cada situación de aprendizaje que se proponga, en la que el alumnado deberá poner en práctica los saberes básicos adquiridos en una situación conectada con su realidad y vida cotidiana, o en una simulación de la misma.
- Pruebas objetivas escritas sobre saberes básicos concretos que permitan conocer el grado de los aprendizajes correspondientes, y de consecución de los criterios de evaluación asociados a los mismos.
- Seguimiento de las actividades realizadas en el aula de informática.
- Interacción del alumnado en los trabajos en grupo para valorar la organización, planificación, diálogos, debates, y roles adoptados, especialmente en lo que respecta a la cooperación y colaboración entre los/as componentes de los mismos.
- Diario de aprendizaje en el que el alumnado tiene que ir anotando en su cuaderno de clase lo que ha aprendido.
- Esquema o resumen por parte del alumnado a partir del documento de cada unidad didáctica.
- Cuestionarios digitales sobre los aprendizajes adquiridos por el alumnado en relación con los saberes básicos trabajados en clase, y el grado de consecución de los criterios de evaluación asociados a los mismos.

El alumnado evaluará su propio aprendizaje mediante el desarrollo de una actividad específica de autoevaluación. Esta actividad la coordinará el/la tutor/a de cada uno de los grupos y se realizará en la tutoría previa a la primera, segunda y sesión final de evaluación.

6.4. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN.

Calificación de la primera y segunda evaluación (evaluaciones parciales).

La calificación de la primera y segunda evaluación será la obtenida a través de los criterios de evaluación establecidos para cada una de las evaluaciones del curso, que se corresponderá con la nota ponderada de todos los instrumentos de evaluación que el profesorado haya utilizado para comprobar el grado de consecución de cada uno de dichos criterios de evaluación por parte de cada alumno/a, y que se deben corresponder con los saberes básicos asociados a los mismos y que se deben haber trabajados en el aula en el periodo de evaluación correspondiente.



No se podrá aplicar ningún criterio de “nota mínima” en ninguno de los instrumentos de evaluación para no hacer el cálculo de la media ponderada.

De la misma forma, el hecho de no haber realizado un instrumento de evaluación no supondrá la no superación de la evaluación, debiéndose hacer, igualmente, la media ponderada de todos los instrumentos de evaluación trabajados por el alumnado.

El resultado de cada evaluación parcial se indicará de acuerdo con la siguiente escala de calificación:

ESCALA DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	
RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Insuficiente	<5
Suficiente	>=5 y <6
Bien	>=6 y <7
Notable	>=7 y <9
Sobresaliente	>=9

La calificación “insuficiente” significa que el/la alumno/a no ha superado la evaluación, por lo que deberá recuperarse por el procedimiento de recuperación que se expone en el apartado 6.5. de esta programación.

En caso de que un/a alumno/a no tenga una actitud adecuada (copie, moleste...) durante una prueba escrita, esta se le retirará, y la calificación obtenida en dicha prueba será cero.

Calificación de la evaluación final.

La calificación de la evaluación final se obtendrá mediante la media ponderada de los criterios de evaluación e instrumentos de evaluación utilizados en cada unidad de programación para comprobar su grado de consecución, y de las competencias específicas asociadas a los mismos. El peso de ponderación de los criterios de evaluación e instrumentos de evaluación serán los establecidos en el apartado 6.1 de esta programación.

La nota numérica se traducirá en los términos de calificación indicados en el apartado anterior.

La calificación “insuficiente” significará que el/la alumno/a no ha conseguido el grado de consecución mínimo del conjunto de los criterios de evaluación previstos para el curso correspondiente, por lo que tendrá el ámbito pendiente para el próximo curso, y deberá recuperar los criterios de evaluación no



superados de acuerdo con el procedimiento de recuperación que se expone en el apartado 6.6. de esta programación.

Independientemente de la calificación obtenida en la materia por cada alumno/a, en la evaluación final del curso se deberá tener en cuenta como referentes últimos, desde todas y cada una de las materias o ámbitos, la consecución de los objetivos establecidos para la etapa y el grado de adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil de salida.

6.5. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DE CADA EVALUACIÓN PARCIAL.

Se realizarán recuperaciones de las evaluaciones parciales no aprobadas al finalizar cada una de ellas, teniendo como referente para su recuperación los Programas de recuperación que se han entregado al alumnado junto con el boletín de notas.

El alumnado sólo tendrá que recuperar los criterios de evaluación (con los saberes básicos asociados) no superados durante la evaluación.

La prueba de recuperación de las evaluaciones parciales primera y segunda se realizará durante el mes siguiente al que se hayan realizado las sesiones de evaluación, debiendo introducir la nota de recuperación en la aplicación EducamosCLM antes de la fecha máxima que se indique por Jefatura de estudios.

Para la preparación de las recuperaciones se entregará al alumnado un Programa de recuperación que se entregará al tutor/a del grupo en la sesión de evaluación correspondiente, y que el alumnado debe presentar en la fecha que se le indique antes del día de la prueba de recuperación.

La nota numérica de la recuperación se obtendrá mediante la media ponderada de los criterios de evaluación e instrumentos de evaluación aprobados en la evaluación parcial y que no han sido objeto del proceso de recuperación, y la nueva nota obtenida para los criterios de evaluación e instrumentos de evaluación que sí han sido objeto de la recuperación, cuyo valor no podrá ser inferior al obtenido cuando no se superaron, siendo en este caso los instrumentos de evaluación de recuperación que se utilizarán y su ponderación correspondiente los siguientes:

- Prueba de recuperación: 40%
- Programa de recuperación: 60%

Los criterios de evaluación que se deberán recuperar se podrán evaluar mediante ambos instrumentos, o sólo uno de ellos.

De acuerdo con el proceso descrito en el apartado anterior, queda garantizado



que el proceso de recuperación se realiza teniendo como referentes el grado de consecución de los criterios de evaluación previstos para la evaluación, y de las competencias específicas asociadas a los mismos.

El peso de ponderación de los criterios de evaluación e instrumentos de evaluación serán los establecidos en el apartado 6.1 de esta programación.

Esta nota numérica se traducirá en los términos de calificación indicados en el apartado 6.4 de esta programación.

En caso de que un/a alumno/a no tenga una actitud adecuada (copie, moleste,) durante la prueba escrita de las recuperaciones, se le retirará, y la calificación obtenida en dicha prueba será cero.

6.6. CRITERIOS DE RECUPERACIÓN DEL ALUMNADO CON LA MATERIA PENDIENTE EN EL SIGUIENTE CURSO.

Recuperación de una evaluación parcial.

Sólo se recuperarán los criterios de evaluación no superados en el curso anterior, realizando una prueba de recuperación independiente para cada uno de los periodos de evaluación (primer, segundo y tercer trimestre). Los periodos de recuperación coincidirán con los correspondientes a las recuperaciones de los criterios de evaluación no superados durante el curso actual.

Para su preparación se entregará un Plan de refuerzo que el alumnado debe presentar en la fecha que se le indique antes del día de la prueba escrita para la recuperación, el cual se realizará teniendo como referente los Programas de recuperación que el profesorado realizó el curso anterior para cada una de las sesiones de evaluación suspensas.

La nota numérica de cada evaluación parcial en la que se realice una recuperación se obtendrá mediante la media ponderada de los criterios de evaluación e instrumentos de evaluación aprobados en la evaluación parcial del curso anterior y que no han sido objeto del proceso de recuperación, y la nueva nota obtenida para los criterios de evaluación e instrumentos de evaluación que sí han sido objeto de la recuperación, cuyo valor no podrá ser inferior al obtenido cuando no se superaron, siendo en este caso los instrumentos de evaluación de recuperación que se utilizarán y su ponderación correspondiente los siguientes:

- Prueba de recuperación: 60%
- Plan de refuerzo: 40%

Los criterios de evaluación que se deberán recuperar se podrán evaluar mediante ambos instrumentos, o sólo uno de ellos.



De acuerdo con el proceso descrito en el apartado anterior, queda garantizado que el proceso de recuperación se realiza teniendo como referentes el grado de consecución de los criterios de evaluación previstos para la evaluación, y de las competencias específicas asociadas a los mismos.

En caso de que un/a alumno/a no tenga una actitud adecuada (copie, moleste...) durante la prueba escrita de las recuperaciones, se le retirará, y la calificación obtenida en dicha prueba será cero.

Calificación de la evaluación final.

La calificación del curso en la recuperación de la evaluación final se calculará de la forma indicada en el apartado 6.5. de esta programación, tomando como nota los criterios de evaluación aprobados la que obtuvo en el curso en el que la aprobó.

La calificación “insuficiente” significará que el/la alumno/a no ha recuperado la materia.



7. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje que se pretende realizar en el aula con el desarrollo de esta programación tiene como finalidad conseguir un mejor conocimiento de la práctica educativa y del contexto en el que se desarrolla con el objetivo de mejorar dicho proceso.

Con este proceso de evaluación se pretende que el profesorado del departamento tenga elementos objetivos para profundizar en el conocimiento y reflexionar sobre la labor docente que se desarrolla en el aula, para poder abordar de forma coherente todas aquellas decisiones de mejora dirigidas a dar una respuesta de calidad.

Este proceso de evaluación se realizará a través del Plan de Evaluación Interna que se aplicará de forma general en nuestro centro cada curso escolar.

Con todas las actuaciones que se concretan a continuación se contribuye a la actualización y concreción del Plan de Mejora que se implementa en nuestro centro.

En lo que respecta a la evaluación y análisis a nivel de departamento, se incluirá en la Memoria anual del departamento.

7.1. PROCEDIMIENTOS, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES.

A) Procedimientos para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El procedimiento a seguir será el siguiente:

- Cada profesor/a del departamento realizará el cuestionario correspondiente al Ámbito I. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje del Plan de Evaluación Interna de nuestro centro, en el que se recogen las dimensiones y subdimensiones que se deben analizar.
- El/la jefe/a de departamento realizará un análisis estadístico de los resultados de los cuestionarios anteriores.
- En una reunión del departamento, el/la jefe/a del mismo expondrá al resto del profesorado los datos más relevantes de los cuestionarios y del análisis realizado.
- El conjunto del departamento, a la vista de todo lo anterior, realizará las propuestas de mejora necesarias para corregir aquellos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje que se está realizando que no estén funcionando como se esperaba, así como otras medidas correctoras y actuaciones que se consideren necesarias.



- Además de todo lo anterior, todo el profesorado del departamento realizará una autoevaluación de su práctica docente a nivel individual de acuerdo con el modelo de autoevaluación aprobado por el Claustro de nuestro centro.

B) Temporalización para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El proceso descrito en el apartado anterior se realizará cada curso académico.

C) Responsables de la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo con el procedimiento descrito, los responsables de la evaluación serán

- El profesorado del departamento, que tendrá que realizar las siguientes actuaciones:
 - Complimentar los cuestionarios.
 - Realizar la autoevaluación de su práctica docente.
 - Colaborar en la realización de propuestas de mejorar cuando proceda.
- El/la jefe/a de departamento, que tendrá que realizar las siguientes actuaciones:
 - Realizar el análisis de los datos de los cuestionarios.
 - Realizar la exposición de los resultados del análisis al resto del profesorado del departamento.
 - Coordinar la realización de las propuestas de mejora y el procedimiento de puesta en marcha de las mismas durante el curso siguiente.

7.2. CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN.

(Se deberá poner lo siguiente:)

D) Criterios de evaluación.

Serán los indicados, para las dimensiones y subdimensiones del Ámbito I. Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, en el capítulo 3.1. del Plan de Evaluación Interna de nuestro centro, que se relacionan a continuación:

- Dimensión 1ª. Condiciones materiales, personales y funcionales.
 - Subdimensión 1ª.1: Infraestructuras y equipamiento.
 - Subdimensión 1ª.2: Plantilla y características de los profesionales.
 - Subdimensión 1ª.3. Características del alumnado.
 - Subdimensión 1ª.4. La organización de los grupos y la distribución de



Castilla-La Mancha



tiempos y espacios.

- Dimensión 2ª. Desarrollo del currículo.
 - Subdimensión 2ª.1. Programaciones didácticas de Áreas y Materias.
- Dimensión 3ª. Resultados escolares del alumnado.

E) Indicadores de evaluación.

Serán los indicados para las mismas dimensiones y subdimensiones anteriores en los cuestionarios del capítulo 4 del Plan de Evaluación Interna de nuestro centro.



8. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.

1ºESO

Puy du Fou España (Toledo)	Diciembre
Parque Warner Madrid	Mayo

2ºESO

Parque Warner Madrid	Mayo
----------------------	------

3ºESO

Santiago de Compostela	5 al 8 de mayo
------------------------	----------------

4ºESO

Zaragoza-Lourdes	21 al 24 de abril
Kahoot Intercentros	A lo largo del curso