

# PAST CONTINUOUS

FORMA Y SIGNIFICADO		ORTOGRAFÍA
AFIRMATIVA	INTERROGATIVA	
<p>Se forma con el pasado del verbo BE (<b>was</b> o <b>were</b>) y el gerundio (<b>V-ing</b>) de un verbo principal. Normalmente, el verbo BE se traduce como “estaba” o “estuve”, y el verbo principal en gerundio (V-ndo), pero también se puede traducir como pretérito imperfecto:</p> <p><i>I was watching the match at my friend's because our TV wasn't working.</i> = <b>Estaba / Estuve viendo</b> el partido en casa de mi amigo porque nuestra tele no <b>funcionaba</b>.</p> <p>Se usa “was” cuando el sujeto es “I” o 3ª persona singular, y “were” en los demás casos (después de “you” o con sujetos en plural):</p> <p><i>Last Saturday it was raining all day, so I was playing a computer game while my sister was reading a book; my parents were watching TV.</i> = El sábado pasado <b>estuvo lloviendo</b> todo el día, así que <b>estuve jugando</b> al ordenador mientras mi hermana <b>leía</b> un libro; mis padres <b>estuvieron viendo</b> la tele.</p>	<p>En las preguntas se usa como auxiliar el verbo BE, que se coloca antes del sujeto y el verbo:</p> <p><i>Was your sister cooking dinner?</i> = ¿<b>Estaba haciendo</b> la cena tu hermana?</p> <p><i>Why weren't you helping her?</i> = ¿<b>Por qué no la estabas ayudando</b> tú?</p>	<p>- Para formar el gerundio se le añade -ing al verbo:</p> <p><i>fish – fishing; watch – watching</i> <i>go – going; ski – skiing</i> <i>play – playing; cry – crying</i></p> <p>- Si el verbo termina en -e, se omite la -e:</p> <p><i>take – taking; make – making</i></p> <p>- Si el verbo termina en consonante + vocal + consonante, se duplica la última consonante:</p> <p><i>stop – stopping; plan – planning</i></p> <p>- Si la sílaba acentuada no es la última del verbo, entonces la última consonante no se duplica (excepto si es una “l”):</p> <p><i>listen – listening; open – opening;</i> <i>travel – travelling</i></p> <p>Algunos verbos muy cortos tienen formas especiales para el gerundio:</p> <p><i>tie – tying; lie – lying;</i> <i>die – dying; dye – dyeing</i> <i>be – being; see – seeing</i></p>
	NEGATIVA	
	<p>En las oraciones negativas al auxiliar (BE) se le añade N'T, y se coloca detrás del sujeto:</p> <p><i>We weren't talking on the phone.</i> = <b>No estábamos hablando</b> por teléfono.</p> <p><i>They weren't doing their homework at ten o'clock, they were at the cinema.</i> = <b>No estaban haciendo</b> sus tareas a las diez, estaban en el cine.</p>	

USO		
<p>¿Recuerdas que el presente continuo se puede usar para describir una foto o un dibujo?</p> <p><b>1)</b> Usamos el pasado continuo para hacer descripciones en pasado (al contar historias o en novelas):</p> <p><i>The man was reading the newspaper in a corner. The barman was cleaning some glasses.</i> = El hombre <b>estaba leyendo</b> el periódico en un rincón. El camarero <b>estaba limpiando</b> unos vasos.</p>	<p>¿Recuerdas que el presente continuo se puede usar para describir lo que estamos haciendo ahora?</p> <p><b>2)</b> Usamos el pasado continuo para describir actividades pasadas:</p> <p><i>We were studying all evening.</i> = <b>Estuvimos estudiando</b> toda la tarde.</p>	<p>¿Recuerdas que el presente continuo se puede usar para describir estados temporales o acciones no habituales en presente?</p> <p><b>3)</b> Usamos el pasado continuo para describir estados temporales o acciones no habituales en pasado:</p> <p>He <b>was working</b> at a pub that summer. = Aquel verano <b>estaba / estuvo trabajando</b> en un pub.</p>
<p>¿Recuerdas que el presente continuo se puede usar para referirnos a planes inmediatos, cuyos preparativos ya están hechos?</p> <p><b>4)</b> Usamos el pasado continuo para referirnos a planes cuyos preparativos ya estaban hechos en el pasado:</p> <p>He said that he <b>was taking</b> the plane to London at five today. = Dijo que iba a coger el avión a Londres hoy a las cinco. I think she <b>was having</b> a party last Saturday. = <b>Creo que iba a dar una fiesta el sábado pasado.</b></p>	<p><b>5)</b> Usamos el pasado continuo para referirnos a una actividad que fue interrumpida por una acción (que aparece en pasado simple):</p> <p><i>I was having a shower when the phone rang.</i> = <b>Me estaba dando una ducha cuando sonó el teléfono.</b></p>	<p><b>6)</b> Usamos el pasado continuo para describir dos actividades simultáneas en pasado, o una actividad que sucedía al mismo tiempo que una acción:</p> <p><i>I was clearing the table while my brother was washing up.</i> = Yo <b>estaba quitando</b> la mesa mientras mi hermano <b>fregaba</b> los platos.</p> <p><i>While the first man was waiting in the car, the second one walked up to the door.</i> = <b>Mientras el primer hombre esperaba</b> en el coche, el segundo <b>caminó</b> hasta la puerta.</p>

Ejercicios (Haz estos ejercicios en tu cuaderno. Usa esta hoja y tus respuestas corregidas para practicar de vez en cuando.)

<p><b>1) Elige el verbo correcto y escríbelo en pasado continuo. Hay dos que sobran:</b></p> <p>buy      drive      escape      get      play      read  search      sing      study      talk      watch      write</p> <p>a) I ___ because I had to do an exam the following day.  b) She ___ some crisps for the party.  c) We ___ about the exam. Do you think it was easy?  d) He got a fine because he ___ too fast.  e) While the detective ___ the door, the thief ___ through the cellar.  f) I ___ a magazine when I heard the news on TV.  g) When the teacher came in, two students ___ with a ball.  h) Two policemen ___ the house for firearms or drugs.  i) It ___ cold, so we went home.</p>	<p><b>2) Añade oraciones en forma negativa, sustituyendo el sujeto de la primera por un pronombre, y las palabras subrayadas por las que están entre paréntesis.</b></p> <p><b>Ejemplo:</b> The governor was talking to <u>the mayor</u>. (the press)  <i>He/She wasn't talking to the press.</i></p> <p>a) The boys were playing <u>football</u>. (basketball)  b) The teacher was eating a <u>sandwich</u>. (an apple)  c) The computer was doing the <u>preliminary</u> calculations. (final)  d) The minister was meeting an <u>expert</u> in the evening. (a journalist)  e) The scientists were looking at a <u>flower</u>. (insect)  f) The shop assistant was showing his <u>customer</u> a tie. (boss)  g) The musicians were playing a <u>symphony</u>. (requiem)  h) The electrician was replacing a broken <u>bulb</u>. (valve)</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>3) Escribe las oraciones del ejercicio anterior en forma interrogativa. Fíjate en el ejemplo:</b></p> <p>The governor was talking to the mayor.  <i>Was the governor talking to the mayor?</i></p>	<p><b>5) Escribe preguntas en presente continuo para que te repitan la información subrayada. Usa estas "wh- words":</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td>how</td> <td>how much</td> <td>how many</td> </tr> <tr> <td>how long</td> <td>how old</td> <td>what</td> </tr> <tr> <td>when</td> <td>where</td> <td>which</td> </tr> <tr> <td>who</td> <td>whose</td> <td>why</td> </tr> </table> <p>Example: a) <i>Who were you talking to?</i></p> <p>a) I was talking to <u>my girlfriend</u> on the phone.  b) She was writing <u>a postcard</u>.  c) The workers were painting <u>the new</u> road.  <i>(Answer: "The new one.")</i>  d) The cat was running <u>because a dog was chasing it</u>.  e) They were having a party <u>at their parents' house</u>.  f) My friends were walking along the river <u>on Saturday evening</u>.  g) The secret agent was driving <u>Bob Smith's</u> car.  h) The thieves were trying to open the safe box <u>using dynamite</u>.  i) My neighbour was playing the trumpet <u>for two hours</u> yesterday.  j) He was <u>five</u> years old when his family emigrated.  k) <u>Six</u> children were playing football.  l) He was carrying <u>twenty pounds</u> in his wallet.</p>	how	how much	how many	how long	how old	what	when	where	which	who	whose	why
how	how much	how many											
how long	how old	what											
when	where	which											
who	whose	why											
<p><b>4) Sustituye una parte de estas oraciones por las palabras entre paréntesis y transforma las oraciones en preguntas; añade "..., too?", y usa un pronombre en lugar de las partes subrayadas:</b></p> <p>Ejemplo: <u>My mum</u> was eating some bread and cheese. (fruit)  Respuesta: <i>Was she eating some fruit, too?</i></p> <p>a) <u>My brother and I</u> were playing with our cousins. (your friends)  b) <u>His classmates</u> were doing some maths exercises. (French)  c) <u>The girl</u> was talking to her tutor about her homework. (exam results)  d) <u>The policeman</u> was questioning the victim's flatmate. (girlfriend)  e) <u>The waitresses</u> were serving the dessert. (coffee)  f) <u>The painters</u> were painting the door. (windows)  g) <u>My aunt</u> was showing <u>my mother</u> her summer holiday photos. (Christmas)  h) His little sister was washing her face. (hands)</p> <p><b>Ahora haz preguntas negative, usando "either" en vez de "too".</b></p> <p>i) <u>My brothers</u> weren't cleaning the garage. (bicycle)  j) <u>The students</u> weren't doing the easy exercises. (difficult)  k) <u>The baby</u> wasn't drinking the milk. (water)</p>													

<p><b>6) Escribe los verbos de este extracto de una novela con el pasado simple (para la narración) o el pasado continuo (para las descripciones):</b></p> <p>The man (1) <u>sit</u> in a corner of the pub. Around him, people (2) <u>stand</u>. Most of them (3) <u>drink</u> beer, some of them (4) <u>drink</u> wine. The waitress (5) <u>serve</u> some food from a tray to the couple who (6) <u>sit</u> at a nearby table.</p>	<p>The man (7) <u>look</u> out of the window distractedly. Outside the pub, it (8) <u>rain</u> heavily and the wind (9) <u>blow</u> fiercely. The wooden sign with the name of the pub —“the lion and king”— (10) <u>swing</u> wildly from side to side.</p> <p>The man turned his eyes to the bar. The landlord (11) <u>sweep</u> the bartop with a wet rag, but he (12) <u>not look</u> at what he (13) <u>do</u>; he (14) <u>look</u> at the couple who (15) <u>sit</u> near him. They (16) <u>argue</u> in a low voice, but it was clear that they (17) <u>talk</u> in a friendly manner.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------